



大連民族大學

**2017-2018 学年本科教学质量报告**

2018年12月



# 目 录

1 本科教学基本情况.....	1
1.1 贯彻落实国家及省各项方针政策情况.....	1
1.2 人才培养定位、目标及服务面向.....	1
1.3 本科专业设置及结构调整情况.....	1
1.4 在校生基本情况.....	3
1.5 本科生源质量情况.....	3
2 师资与教学条件.....	4
2.1 师资队伍建设.....	4
2.1.1 数量和结构.....	4
2.1.2 本科生主讲教师情况、教授承担本科教学课程情况.....	4
2.2 教学条件建设.....	4
2.2.1 教学经费投入情况.....	4
2.2.2 教学用房及其应用情况.....	5
2.2.3 图书及应用情况.....	5
2.2.4 教学科研设备情况.....	5
2.2.5 信息资源及其应用情况.....	5
3 教学建设与改革.....	6
3.1 专业建设.....	6
3.1.1 加强专业内涵建设，提升人才培养质量.....	6
3.1.2 加强专业结构调整.....	6
3.2 课程建设.....	6
3.3 教材建设.....	7
3.4 教学信息化建设.....	7
3.5 教学改革.....	7
3.5.1 继续深化工程人才培养模式改革试验区建设.....	7
3.5.2 深化校企深度融合人才培养模式改革试点.....	7
3.5.3 积极推进电商学院平台建设.....	8
4 专业培养能力.....	8
4.1 人才培养.....	8
4.2 专业课程体系建设.....	8
4.3 实践教学及实习实训基地.....	9
4.3.1 牢固树立实践育人理念.....	9
4.3.2 加强实验室建设.....	9
4.3.3 积极探索校企合作新模式.....	9
4.3.4 加强毕业设计（论文）过程管理.....	10
4.4 教学条件改善情况.....	10
4.5 立德树人落实机制.....	10

4.6 创新创业教育.....	10
4.7 学风管理.....	11
4.7.1 落实制度建设, 构建长效机制.....	11
4.7.2 加强组织领导, 夯实学风基础.....	11
4.7.3 深化朋辈辅学, 凝聚育人力量.....	12
4.7.4 优化日常管理, 明确规范意识.....	12
4.7.5 强化榜样宣传, 发挥示范作用.....	12
4.7.6 强化多层指导, 开展多元活动.....	12
5 质量保障体系.....	13
5.1 学校人才培养中心地位落实情况.....	13
5.2 校领导班子研究本科教学工作情况.....	13
5.3 教学质量保障体系建设.....	13
5.3.1 制度建设做保障.....	13
5.3.2 组织机构做保障.....	14
5.3.3 质量体系做保障.....	15
5.3.4 标准优化做保障.....	15
5.3.5 评价机制做保障.....	15
5.4 日常监控及运行情况.....	16
5.4.1 实施多种监控手段保证全过程监控.....	16
5.4.2 教学基本状态数据填报.....	17
5.5 专业认证.....	17
6 学生学习效果.....	17
6.1 学生满意度.....	17
6.2 毕业生情况.....	17
7 特色发展.....	18
7.1 培育与民族地区共享发展的专业特色.....	18
7.2 系统构建实践教学平台, 构建校企合作育人模式.....	19
7.3 积极开展学生工作室建设, 提高学生的实践能力.....	19
8 本科教学需要解决的问题及改进举措.....	19
8.1 校企协同育人机制有待进一步加强.....	19
8.1.1 存在问题.....	19
8.1.2 改进思路与措施.....	20
8.2 学风建设有待进一步加强.....	20
8.2.1 存在问题.....	20
8.2.2 改进思路与措施.....	20

## 引言

大连民族大学位于辽宁省大连市，隶属于国家民族事务委员会，是国家唯一设在东北和沿海开放地区、以工科为主多学科协调发展的综合性民族高等学校。学校 1984 年立项筹建，2006 年实现国家民委、辽宁省政府和大连市政府三方联合共建，2015 年实现国家民委、教育部共建。

学校以建设特色鲜明的高水平现代化民族大学为目标，坚持为少数民族和民族地区服务的办学宗旨，深入实施突出学科建设、突出高质量发展、突出服务国家战略“三个突出”战略，坚持质量立校、科技兴校、人才强校和国际化发展，在教学科研、学科建设、师资队伍、人才培养等方面形成了后发优势，比较成功地探索出了一条在沿海开放地区发展优质民族高等教育的创新之路。

学校设有经济管理学院、机电工程学院、生命科学学院等 19 个教学科研单位。本科专业 52 个，涵盖工、理、经、管、文、法、艺七大学科门类。学校面向全国 31 个省区市及港澳台地区招生，少数民族学生占 60% 以上，来自少数民族、民族地区和西部地区的学生占 80% 以上。学校现有教职工 1246 人，其中专任教师 912 人，有博士学位的教师占 46.93%，有硕士以上学位的教师占 84.43%，具有高级职称的教师占 49.23%。教师中拥有国家“万人计划”领军人才、科技部中青年科技创新领军人才、国务院特殊津贴专家、中科院“百人计划”、教育部“新世纪优秀人才计划”等优秀人才 140 人次。

学校始终坚持教学工作的中心地位，不断深化教学改革和各项教学基本建设。先后获国家科技进步奖二等奖 2 项，国家级教学成果二等奖 2 项，全国教育科学研究优秀成果三等奖 1 项，辽宁省教学成果一等奖 6 项，二等奖 12 项。建成国家级双语教学示范课程 1 门，辽宁省精品（资源共享）课程 19 门。2012-2016 年度辽宁省本科专业综合评价中，学校工业设计、网络工程、新闻学、光电信息科学与工程等 4 个专业全省排名第一。工业设计、网络工程、日语专业获首批辽宁省普通高等学校本科优势特色专业。学校的本科创新教育、双语教学、课程教学国际化等特色得到了社会的广泛认可。建校以来，学校培养本科毕业生 4 万多人，就业率连续 19 年保持在 90% 以上。

在新时代，学校将深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面加强党的领导，牢牢把握社会主义办学方向，深入贯彻党的教育方针和民族政策，落实立德树人根本任务，不断开创学校事业发展新局面，为我国民族高等教育谱写更加绚丽多彩的新篇章。



# 1 本科教学基本情况

## 1.1 贯彻落实国家及省各项方针政策情况

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作、全国高校思想政治工作和中央民族工作会议精神，全面贯彻落党的教育方针，遵循高等教育普遍规律和民族高等教育特点，坚持以本为本，紧紧围绕“突出学科建设，突出高质量发展，突出服务国家战略”，深入推进深化综合改革，加强内涵建设，提升人才培养质量。

## 1.2 人才培养定位、目标及服务面向

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，培养各民族高素质的应用型、复合型、创新型人才。

服务面向定位：立足东北、辐射全国，为少数民族和民族地区以及地方服务。

## 1.3 本科专业设置及结构调整情况

学校现有本科专业 52 个，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等七大学科门类，其中应用学科专业 46 个，占专业总数的 88.5%；同民族地区特色优势产业、战略性新兴产业和现代服务业相关的工程技术、管理类等专业达 90% 以上。根据经济社会发展需要和学校发展定位，2018 年向教育部申请增设机器人工程专业和航空服务与管理专业。

表 1-1 本科专业设置及在校生人数

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
1	070302	应用化学	2003	四年	工学	205
2	080202	机械设计制造及其自动化	1997	四年	工学	490
3	080205	工业设计	1998	四年	工学	183
4	080207	车辆工程	2010	四年	工学	239
5	080301	测控技术与仪器	2007	四年	工学	238
6	080412T	功能材料	2011	四年	工学	237
7	080701	电子信息工程	1997	四年	工学	714
8	080703	通信工程	2001	四年	工学	643
9	080705	光电信息科学与工程	2003	四年	工学	596
10	080801	自动化	2000	四年	工学	710

序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
11	080901	计算机科学与技术	1997	四年	工学	728
12	080902	软件工程	2002	四年	工学	518
13	080903	网络工程	2002	四年	工学	487
14	080905	物联网工程	2012	四年	工学	245
15	081001	土木工程	1999	四年	工学	532
16	081002	建筑环境与能源应用工程	2012	四年	工学	225
17	081301	化学工程与工艺	2000	四年	工学	214
18	081302	制药工程	2010	四年	工学	225
19	082502	环境工程	1998	四年	工学	235
20	082701	食品科学与工程	2002	四年	工学	225
21	082702	食品质量与安全	2007	四年	工学	231
22	082801	建筑学	2004	四年	工学	245
23	082802	城乡规划	2014	五年	工学	178
24	083001	生物工程	1997	四年	工学	222
25	070101	数学与应用数学	2002	四年	理学	59
26	070102	信息与计算科学	1999	四年	理学	218
27	071002	生物技术	2008	四年	理学	202
28	071201	统计学	2013	四年	理学	228
29	082503	环境科学	2006	四年	理学	219
30	120103	工程管理	2002	四年	管理学	400
31	120201K	工商管理	2006	四年	管理学	242
32	120202	市场营销	2002	四年	管理学	461
33	120203K	会计学	1997	四年	管理学	474
34	120204	财务管理	2002	四年	管理学	411
35	120205	国际商务	2012	四年	管理学	240
36	120206	人力资源管理	2012	四年	管理学	251
37	120402	行政管理	2005	四年	管理学	249
38	120701	工业工程	2005	四年	管理学	264
39	120901K	旅游管理	1997	四年	管理学	333
40	020101	经济学	1999	四年	经济学	541
41	020401	国际经济与贸易	2000	四年	经济学	465
42	050101	汉语言文学	1999	四年	文学	260



序号	专业代码	专业名称	专业设置年份	学制	授予学位	在校生人数
43	050103	汉语国际教育	2011	四年	文学	232
44	050201	英语	1997	四年	文学	422
45	050207	日语	1997	四年	文学	414
46	050209	朝鲜语	2006	四年	文学	155
47	050301	新闻学	2003	四年	文学	251
48	030101K	法学	2001	四年	法学	380
49	130310	动画	2006	四年	艺术学	287
50	130502	视觉传达设计	2001	四年	艺术学	122
51	130503	环境设计	2001	四年	艺术学	243
52	130504	产品设计	2001	四年	艺术学	139

#### 1.4 在校生基本情况

学校现有全日制在校生 18080 人，其中本科生 17076 人，少数民族预科生 364 人，硕士研究生 628 人，留学生 12 人。本科生占全日制在校生比例为 94.45%。

#### 1.5 本科生源质量情况

2017 年，学校面向全国 31 个省（区、市）招收新生 4752 人，涵盖 50 个民族成份，其中本科生 4380 人，少数民族预科生 372 人。2017 年新生录取总平均分超出各省二批次控制线 102.04 分，较 2016 年提高了 6.08 分，其中理科平均高出 104.04 分，文科平均高出 97.89 分。2017 年院校第一志愿率达到 97.07%，一本上线率为 30.66%，预科生中有 89.78% 的学生超过生源地本科控制线。

2017 年是国家高考综合改革实施的第一年，学校为切实提高招生录取工作质量，更好地践行民族院校办学宗旨，研究部署了一系列新思路、新举措。一是认真贯彻落实国家及各省高招文件，积极响应国家号召，招生计划向中西部地区和民族地区倾斜。二是增加少数民族单独招生计划的批次和比例，在 18 个省（区、市）进行了民族拆分，更好的贯彻了党的教育方针和民族政策，更好的为少数民族和民族地区服务。三是根据近年来的生源状况，在部分省份申请增加一批次专业投放，一批次专业招生计划比去年增加 119 个。四是深入开展定向招生服务国家战略，国家贫困地区专项计划规模继续扩大。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍建设

#### 2.1.1 数量和结构

截至 2018 年 8 月，学校有教职工 1246 人，其中专任教师 912 人，教授 140 人，副教授 309 人；外聘教师 216 人；硕士生导师 101 人，博士生导师 18 人。学校拥有全国优秀教师 2 人，全国五一劳动奖章获得者 1 人，中科院“百人计划”1 人，国务院特殊津贴专家 9 人；省部级优秀人才 118 人，其中教育部“新世纪”人才支持计划 3 人，国家民委突出贡献专家 5 人，国家民委创新团队 2 个，国家民委领军人才 9 人，国家民委中青年英才 14 人，辽宁省优秀专家 2 人，辽宁省教学名师 13 人，辽宁省优秀教师 3 人，辽宁省“百千万人才”百人层次 7 人、千人层次 13 人，辽宁省“优秀人才支持计划”第一层次 5 人、第二层次 21 人，市级人才专家 21 人；校特聘教授、优秀带头人 63 人。

表 2-1 专任教师数量与结构

项目		学位情况			职称情况			年龄结构			
		博士	硕士	本科及以下	正高级	副高级	中级及以下	35 岁以下	36-45	46-55	56 岁以上
专任教师	数量	428	342	142	140	309	463	190	390	242	90
	比例	46.93	37.5	15.57	15.35	33.88	50.77	20.83	42.76	26.54	9.87

#### 2.1.2 本科生主讲教师情况、教授承担本科教学课程情况

全学年学校共开设本科课程 1995 门，其中公共必修课 70 门，公共选修课 102 门，专业课 1773 门。教授授课 650 门次，占课程总门次的 14.08%；副教授授课 1792 门次，占比 38.81%。主讲本科课程的教授 129 人，占教授总数的 86.58%。

### 2.2 教学条件建设

#### 2.2.1 教学经费投入情况

学校始终把本科教学经费作为财务预算安排的重点予以优先保障，不断加大对本科教学经费及各项教学设施建设的投入。教学经费有可靠的筹措渠道，持续增长，能够为教学条件改善、本科教学建设与发展提供强有力的支持和保障。2017 年教育经费总额 57248.01 万元，比去年增长 9.9%，教学经费总额 19749.32 万元，比去年增长 10.7%。本科教学日常运行支出 6480.15 万元；本科专项教学经费支出 5559.62 万元；

本科实习经费支出 1264.04 万元；本科实验经费支出 1422.47 万元。

### 2.2.2 教学用房及其应用情况

学校总占地面积 1082564.62 平方米，教学科研及辅助用房 242800.38 平方米，教室 58081.31 平方米，实验室、实习场所 99019.66 平方米，图书馆 33282.17 平方米，体育馆 21279.4 平方米，行政用房 21471.5 平方米。生均教学行政用房面积 14.62 平方米。

### 2.2.3 图书及应用情况

学校高度重视图书文献资源建设，经费投入稳定，2017 年达 990 万元。纸质图书馆藏总量 177.6 万册，生均图书 98.3 册；拥有 96 个中外文数据库平台，数字资源总量 5596870 册（其中电子期刊 540089 册、电子图书 1993837 册、学位论文 3062944 册）。通过图书馆主页，读者可以 24 小时从网络获取丰富的信息资源。

图书馆开放所有图书、期刊供读者外借或阅览，馆藏图书开架率达到 100%，馆内阅览座位 4782 个，读者用计算机 400 余台，实现借、阅、藏、咨一体化的开放式服务，年接待读者约 110 万人次，图书流通量 177628 册次。图书馆在学校教学时间内周开放时间达 112 小时，充分保证了读者自习阅览时间，满足了读者的借阅需求。

图书馆加强人文环境浸润，着力推进阅读推广工作，形成贯穿全年的世界读书日、毕业季、迎新季和文化月四大系列活动体系。通过持续不断的主题阅读系列活动，把阅读推广工作贯穿全学年，覆盖各学院各年级读者。图书借阅率达到 93.97%，超出 2016 年借阅量 36341 册。

### 2.2.4 教学科研设备情况

2017-2018 学年，学校教学科研仪器设备总值 55213.81 万元，生均 3 万元，当年新增 6126.09 万元，新增比例为 12.48%；学校拥有各类实验仪器设备 20450 台套，总值 30002.12 万元，其中超过 10 万元的大型仪器设备 454 台，总值 12127.48 万元，超过 100 万元的大型仪器设备 8 台，总值 1404.79 万元。

### 2.2.5 信息资源及其应用情况

学校现有出口带宽 5300M（含 IPV6 网络 1G），信息点数 24909 个，出口带宽利用率平均为 85%，有线、无线网络全校覆盖，全天开放，为全校师生有效开展教学活动提供条件。进一步扩大校园私有云平台使用，全年开通虚拟机 39 个，其中教学科研用机占 61%，管理服务用机占 39%；为了解决教务系统选课难问题，积极协助教务处与开发公司研讨测试，通过资源调配和负载均衡等技术为师生提供稳定、快速的选课平台。多媒体教学运行系统日趋稳定，年故障率减少至 4.1%。积极部署 IPV6 实施方案，在原有网络设备开通双栈运行基础上，本年度尝试开通学校门户网站 IPV6 站点，并开通建设校园教学资源导航站，为学生快捷获得网络教学资源提供便利。积极

帮助广大教师开展在线教学改革，协助理学院建设数学在线学堂，为明年智慧教学中心建立奠定基础。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

##### 3.1.1 加强专业内涵建设，提升人才培养质量

以教育教学改革专项为抓手，启动工程教育认证试点专业建设，将电子信息工程、生物工程、自动化等专业列为首批工程教育认证专业，研究制定相关扶持和奖励政策优先支持相关专业开展专业论证，带动整体专业升级转型；紧密围绕教育部卓越人才培养计划相关文件精神，注重卓越人才培养的基础性、应用性、国际化和个性化，开展卓越法治人才和卓越新闻传播人才试点建设，进一步优化培养方案、课程设置和培养手段，以卓越人才培养计划的实施推动学科专业建设、教师队伍建设、教学方法改革、实习实践改革，不断提高人才培养质量；以树立综合化工程教育为理念，支持 5 个理科专业开展教育教学改革，推进应用型理科向工科延伸，推动学科交叉融合和跨界整合，提升学生工程科技创新、实践能力，培养品学兼修、德才兼备的高素质应用型人才。2017-2018 学年，获批 3 项教育部首批“新工科”研究与实践项目；电子信息工程专业获批辽宁省创新创业改革试点专业；学校对五个辽宁省转型发展试点专业开展了阶段性检查，专业建设成效明显，起到了示范引领作用。

##### 3.1.2 加强专业结构调整

为更好地服务国家战略和区域经济社会发展需要，学校主动布局面向民族地区、战略性新兴产业和现代服务业发展需求相关学科专业。2017-2018 学年，学校开展了本科专业设置论证工作，确定申请增设机器人工程专业和航空服务与管理专业，目前正等待教育部审批。同时，学校正积极探索形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

#### 3.2 课程建设

以审核评估为契机，以支撑人才培养目标为导向，完善了各专业课程体系，完成了以能力为导向的课程教学大纲修订，开设了创新创业相关课程和实践环节，突出对学生创新创业能力培养。目前学校已获得国家级双语示范课程 1 门，辽宁省精品课程 14 门，辽宁省精品资源共享课 6 门，建成民族特色类课程 10 门，以上课程均在校内网络教学平台上线运行。引进尔雅通识课 23 门，受益学生超 1.3 万名。

### 3.3 教材建设

学校成立了教材建设管理领导小组，负责贯彻落实党和国家关于教材工作的重大方针政策，研究审议教材建设规划和年度工作计划，研究解决教材建设中的重大问题，制定引进教材选用管理办法，对哲学社会科学教材进行导向和质量把关，规范教材使用管理，加强对教材选用工作的监督和违规处置。

根据国家新形势的要求，重新修订完善了新的《大连民族大学教材管理办法》，明确教材的选用原则和选用程序。强化制度建设，进行多重把关，加强教材的过程管理。马克思主义理论研究和建设工程课程一律使用马克思主义理论研究和建设工程教材，其他哲学社会科学类教材严格选用国家规划教材，教育部推荐教材和高等教育出版社、人民出版社等国家级出版社出版的教材。

### 3.4 教学信息化建设

学校继续加大网络教学资源建设，2017 年开发建设了 8 门民族特色类课程，均已在校内网络平台上线，引进并投入使用国内知名高校精品慕课 23 门。继续加强网络教学平台使用培训，组织全校各教学单位教工培训 10 余场，解决教师在平台使用过程中遇到的问题，促进教学模式创新，更好的开展翻转课堂教学。继续完善我校信息化课程建设管理办法，通过相关规定及政策导向，激励教师课堂教学改革。

### 3.5 教学改革

#### 3.5.1 继续深化工程人才培养模式改革试验区建设

学校继续深化工程人才培养模式改革试验区建设，通过“专业教育+平台资源”的人才培养模式，以强化学生工程实践能力和创新创业能力培养为导向，将专业教师作为导师，实训教师作为辅助导师，以项目牵动教学，在学生专业发展、课程学习、项目训练、团队讨论、乃至最后的毕业设计（论文）环节给予全程跟踪和指导，逐步培养专业兴趣方向、激发深入学习钻研的动力，提高知识主动获取能力、自主学习能力和实践动手能力。同时，积极打造“创客”活动平台，不断扩大学生参与创新创业活动规模，截至 2018 年 8 月，共取得大学生机械创新设计大赛、大学生工程训练综合能力竞赛、中国机器人大赛、国际水中机器人大赛、全国 BIM 毕业设计作品大赛、全国高校 BIM 应用技能大赛等国际、国内、省内各项赛事奖项 50 余项。

#### 3.5.2 深化校企深度融合人才培养模式改革试点

学校与中兴通讯股份有限公司共建中兴通讯工程学院，致力于培养 ICT 行业高素质创新应用型人才。中兴通讯工程学院设置通信工程与物联网工程 2 个专业方向，面

向信息类专业招生，校企联合制定培养方案，学院配备校企融合师资队伍 20 余人，企业派驻常驻学校工程师 7 名，不断将行业应用场景搬进学校，开展教学应用，将职业素质培养融合到学生的学习过程中。目前在校生 440 人，毕业生 58 人。2014 级毕业生中 21.3% 进入中国联通、移动通信运营商单位，57.4% 进入国企和上市公司，44.9% 在广西、贵州等民族地区服务；平均薪资 4278 元/月，最高薪资 8000 元/月。就业的学生获得了行业用人单位的认可。2015 级学生目前实习的单位包括思科中国、深信服、埃森哲、大连华信等知名企业。

2017-2018 学年，校企混编师资教学团队联合开发教材 4 部，指导学生累计获得省级、国家级奖项 23 人次；校企联合申报教育部新工科立项 1 项，产教协同育人项目立项 2 项，为教改成果的推广打下良好的基础。

### 3.5.3 积极推进电商学院平台建设

电商学院是以学校应用型、创新型、复合型人才培养为目标，以实战为引领，推动传统专业改造、转型，深度整合学科资源、创新人才培养模式而打造的跨专业、跨学科、跨学院成立的产业化办学平台。2018 年，电商学院初步完成了跨专业、跨学科、跨学院的整合，进行了软硬件升级改造，按产业化流程重构了文科实验中心的实验室资源，并与多家电商企业展开合作，导入企业真实业务，建设校内电商实践基地，将课程嵌入到电商培训中，受益学生近 400 人，放大了针对产业、地方和民族地区的服务端口。

## 4 专业培养能力

### 4.1 人才培养

学校坚持以学生为本的教育理念和因材施教的教育原则，以培养“应用型、复合型、创新型”人才为目标，以学生发展为出发点，对专业培养目标进行整体规划和设计。要求各专业人才培养目标必须符合学校的办学定位，制定各专业人才培养质量标准，将知识、能力和素质培养落实到具体的课程和教学环节，实现专业培养目标体现学校人才培养目标，课程教学目标支撑专业培养标准和目标。对标国家标准开展本科专业人才培养方案自检自查工作，要求 52 个本科专业剖析现行方案中存在的问题，认真梳理专业建设和发展思路，以标促建，以标促改，已标促强。启动制订 2019 版本科人才培养方案。

### 4.2 专业课程体系建设

根据学校办学宗旨和人才培养目标，以“重视人文素养、重视实践应用、重视个

性发展、符合经济社会发展需求”为导向，设置了通识教育、学科教育、专业教育和实践教学四类课程平台，逐步形成了科学合理，包含学科基础课、专业基础课、校企合作课程等的专业课程体系。

### 4.3 实践教学及实习实训基地

#### 4.3.1 牢固树立实践育人理念

以教育部本科教学工作审核评估整改为契机，加强实践教学管理，推进实践教学环节内涵建设。以培养学生基础实践能力、综合实践能力、创新创业实践能力和社会实践能力为导向，构建了实验教学、专业实践、素质拓展、科技创新和社会实践五个模块为载体的实践能力培养体系，实现课内与课外、校内与校外相协同，贯穿本科教学全过程，促进学生知识、能力和素质的协调发展，体现思想引领、身心素质、人文精神与专业技能的充分融合。

本学年，学校共获得大连华信理化检测中心有限公司实践教育基地、大连日佳电子有限公司实践教育基地等 2 个省级校外实践教育基地，信息与通信工程综合实验中心或省级实验教学示范中心。

#### 4.3.2 加强实验室建设

加强校内实验室及实训基地建设，制订并不断完善实验室工作规程，先后出台《本科生实验教学管理办法（修订）》《实验室开放管理办法（修订）》和《综合性、设计性实验项目管理办法》等制度，建立了实验教学评价与监控体系；加强实验室开放管理，为学生自主学习和创新实践能力培养创造了良好的条件；在教学实验室为本科生开放的同时，加强科研实验室为本科生开放，鼓励本科生进教师科研队伍、参与科研项目，为学生的实践能力、科研能力提升提供了良好保障。

目前，学校已拥有信息与通信工程综合实验中心、企业运营虚拟仿真实验教学中心等 12 个省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。充分发挥省级实验教学中心示范作用，为学生提供了良好的实验条件，提高应用型、复合型人才培养质量。

#### 4.3.3 积极探索校企合作新模式

充分发挥省级校外实践教育基地，校级标准化实践教育基地的示范和引领作用，积极参与教育部产学研合作协同育人项目。学校制定了《校外实践教育基地管理办法》和《校外实践教育基地标准化建设实施方案》等文件，制定了基地建设标准，以破解实践教学资源分散、共享度低、实习效果不理想的问题。采取分层次、分步推进和专项表彰方式，有效规范和促进实习实训的教学管理和实习实训环节的质量提升。

学校现已建成大连华信理化检测中心有限公司实践教育基地、大连日佳电子有限公司实践教育基地等 11 个省级大学生校外实践教育基地。

#### 4.3.4 加强毕业设计（论文）过程管理

学校制定了《本科生毕业设计（论文）工作规定》等文件，规范毕业设计（论文）工作，从严选题，加强指导过程管理，严格撰写要求，严肃学术诚信，严抓答辩程序，严格查重检测，完善优秀毕业设计（论文）及其成果评选机制，提高学生毕业设计（论文）质量。

#### 4.4 教学条件改善情况

学校不断推进“数字校园”平台建设，积极推动教学资源信息化，建设了国家级、省级、校级精品资源共享课程、精品视频公开课、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目等优质教学资源；建立了课程录播系统，实现课堂实时录播和在线点播，可供学生点播学习；建成了网络教学综合服务平台，支持辅助教学、翻转课堂等教学模式，目前开发在线课程 31 门，学习资源超过 10TB，引进了“尔雅通识课”“智慧树”等慕课平台的 300 门优质课程资源，引导学生开展网络自主学习，实现线下的课堂教学与线上的网络自主学习的紧密结合。

#### 4.5 立德树人落实机制

学校紧紧围绕立德树人根本任务，全面贯彻落实党的十九大会议精神、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针，深入学习习近平总书记在全国教育大会的重要讲话精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，遵循高等教育普遍规律和民族高等教育特点，不断深化本科教育教学改革，推进教学内涵建设，教学中心地位不断巩固。

教学工作始终围绕立德树人这一个根本任务，把立德树人全面落实在人才培养方案中，内化到教育教学各方面、各环节、全过程。以促进学生全面发展为中心，以问题为导向，构建学生自由成长的氛围与环境，为学生多样化、个性化成长成才拓展空间，激发学生学习兴趣和学习潜能，提升学生自主学习能力，不断满足学生个性化选择与发展需要，提升学生获得感。针对少数民族学生特点，学校因材施教，开展了分层次教学，过程化考核改革，推进以学生能力培养为主和以学习成果作为评价核心的授课方法和课程考核方法改革。采用平时（期中）测验、课程论文（综述）、基于问题（项目）学习等多种评价形式，引导学生全过程、全身心投入到学习之中。完善学生学业帮扶体系，针对学业困难、家庭经济困难、少数民族等不同群体学生需求，进行分类引导和帮扶。

#### 4.6 创新创业教育

按照“一进入、两抓手”基本思路，落实“三个融合”。“一进入”是将创新创业教育



进入培养方案，目的是覆盖全体、贯穿全程。构建创新创业教育平台，将创新思维、创业意识和能力的培养融入到所有课程中，各类课程目标设置中都体现出对学生创新创业精神和能力培养的要求，实训实践项目以成果为导向，从而达到面向全体、分类施教、结合专业、强化实践的要求。

“两抓手”指创新教育以学科竞赛为抓手，创业教育以项目实践为抓手。以学科竞赛为抓手的目的是“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促创”。学校出台《大连民族大学学科竞赛管理办法》，以此规范全校学科竞赛的管理。出台《大连民族大学创业实践管理办法》，规范全校创业实践的管理。创业实践是激发学生勇于挑战自我和高校育人成果的又一类载体，是教育贡献社会的最好验证。

“三个融合”指创新创业教育与专业教育相融合、理论与实践相融合、校企资源相融合。通过在人才培养方案专业教育平台中加入创新创业实战类必修课程设置，切实达到将创新创业教育与专业教育相融合。通过学科竞赛和项目实践将理论教育与实践紧密结合，促进应用型人才培养；通过引进校外进驻企业和建立校外实践教育基地，真正达到资源互补，服务社会，惠及教育。

2017-2018 学年，学校在创新创业教育方面取得较好成绩。2018 年度大学生创新创业训练计划项目立项 724 项，其中国家级 160 项，省级 160 项，校级 404 项。入选辽宁省第五届大学生创新创业年会作品 11 项，入选作品数位列全省高校第三名。入选第十一届全国大学生创新创业年会展示 1 项。本科生学科竞赛获得省部级以上奖励 708 项。

## 4.7 学风管理

### 4.7.1 落实制度建设，构建长效机制

积极贯彻落实《大连民族大学学风建设方案》，牢固树立将人才培养作为中心工作的意识，将学风建设与坚定理想信念、强化思想引领紧密结合，与爱校荣校、个人成长成才紧密结合。根据学院实际情况，打造与专业教育、思政教育深度融合的品牌活动，不断创新举措，构建学风建设长效机制，为学生们营造良好的学习、科创氛围。

### 4.7.2 加强组织领导，夯实学风基础

结合实际制定和完善学风建设方案，明确学生工作书记为学风建设负责人，精心设计教育方案，教育活动有抓手有落实。通过召开年级大会、学风主题班会，研讨会等形式做到教育工作全员覆盖，推动学风建设显成效。环境与资源学院以各班班委、学生党员为骨干力量，动员广大同学明确使命，明晰责任，发挥主人翁精神，为共同创建优良学风班集体贡献力量。国际商学院财务管理专业 182 班，

采取集体晚自习，分享优秀学习笔记的方式，在班级内部制定学习公约，营造良好的学习氛围。

#### 4.7.3 深化朋辈辅学，凝聚育人力量

持续在全校范围内深入开展“一帮一”、“多帮多”学习互助小组申报和验收评审工作，为各民族学子搭建深度交往交流交融平台。目前全校跨专业、跨班级共组建学习小组 3730 组，参与人数达 13673 人。各学院扎实开展相关工作，形成各民族学子互相帮助、互相学习、互相带动的良好局面。经济管理学院、机电工程学院、理学院、预科教育学院等召开了优秀学子报告会，邀请高年级学生和优秀毕业生分享学习方法，交流学习心得，鼓励学生们开展自主学习，互助学习。

#### 4.7.4 优化日常管理，明确规范意识

将学生的学习态度和学业成绩作为学生综合评价的第一要素，体现在评奖、推优、资助、组织发展和担任学生干部等相关环节。坚持倡导课堂文明公约，完善定期公开班级出勤率、就寝率、不及格率制度，严格优良学风班级建设流程，实行班级考核、定期讲评、定期公示制度；严格审批期末备考阶段的各类文体活动，加强教学区域的学生行为管理，组织辅导员、学生干部深入课堂、寝室检查，营造良好的学习环境。加强考风考纪教育，组织学生签署诚信考试承诺书。把考风建设与道德教育，诚信教育紧密结合，将学风建设贯穿思想政治教育工作全过程，引导全体学生严守诚信“底线”，不碰违纪“红线”。

#### 4.7.5 强化榜样宣传，发挥示范作用

在学生中以网络投票方式开展大学生标兵和模范班集体评选活动，得到学生广泛参与，取得良好的效果。各学院陆续召开“三好表彰”大会，对学习成绩优异、科创成果丰硕、学风建设贡献突出的班级和个人进行表彰，发挥榜样力量，倡导优良学风，增强宣传教育的针对性。

#### 4.7.6 强化多层指导，开展多元活动

对一年级学生重点抓好入学适应教育和优良学风的养成，实行晚自习制，加强监督检查；对二年级学生重点抓好外语、计算机资格证书的考取与学习技能的培养，做好有效督查；对三年级学生在突出专业特色，重点抓好科研能力、创新能力和专业技能的培养，提前做好考研动员和考研服务工作，各学院都组织考研交流、考研辅导等活动，提升考研率；对于四年级学生重点抓好毕业实习、毕业设计环节，提高专业知识的综合运用能力，保证毕业论文质量，加强就业指导和就业服务。对于基础薄弱、地区教育程度欠佳的少数民族学生，单独设立地区奖学金评比，重点抓好学生学习信心的建立，点对点进行帮扶。

## 5 质量保障体系

### 5.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持教学工作的中心地位，始终坚持立德树人的根本任务，坚持以质量求生存，以特色求发展。2017-2018 学年，紧紧围绕“突出学科建设，突出高质量发展，突出服务国家战略”三个突出战略，学校多次召开教学工作专题校长办公会，对涉及教学工作的重大问题进行专题研究，制定相关政策，解决教学中存在的问题和困难，深入推进教育教学综合改革，有效落实人才培养中心地位；对教学经费给予优先支持；各职能部门围绕育人进行工作，并主动服务教学。

### 5.2 校领导班子研究本科教学工作情况

学校党委高度重视本科教学工作，提出突出学科建设，突出高质量发展，突出服务国家战略“三个突出”战略要求。党委常委会多次研究听取本科教学工作情况汇报，要求以迎评和整改为牵动，以审核评估为契机，进一步突出人才培养的中心地位，强化本科教学中心工作，全面提升学校办学质量。多次召开校长办公会，专题研究部署本科教学工作审核评估工作，推进人才培养方案修订、本科教学工作规程、专业建设、教育教学优秀成果评选等工作。

在 2018 年工作要点中，学校把持续抓好本科教学工作作为重要大事，深入落实本科教学审核评估整改工作，深化本科教育教学综合改革。新时代全国高等学校本科教育工作会议召开后，学校迅速研究部署贯彻落实会议精神工作，强化“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位。深入推进学科专业改革，重点做好学科专业平台建设、专业集群建设、新工科专业申报和专业认证、课程建设、教学研究、教学评价等工作。加快推进校院两级管理模式改革，理顺、优化校院两级权责关系，扩大学院办学自主权，充分调动校院两级积极性，全面提高学校管理水平和办学效益。稳步推进人事制度改革，围绕学科专业改革和校院两级管理模式改革，在师资队伍建设、考核评价机制建设等方面做好制度配套和保障工作。

### 5.3 教学质量保障体系建设

#### 5.3.1 制度建设做保障

学校党委高度重视本科教育教学工作，颁布了本科纲领性文件《大连民族大学关于进一步深化教学改革提高教学质量的若干意见》（大民党发〔2017〕号），对学校的办学指导思想、办学定位、办学思路、教学建设与教学改革等均提出了明确要求。

目前学校以《若干意见》为统领，确立包括《关于进一步加强教师教学业绩考核

与管理切实提高教学质量的若干措施》《大连民族大学教师职业道德规范实施细则》等 12 项师资队伍建设制度，涵盖了人才引进、教师进修、青年教师培养、教师考核、教师发展、高层次人才管理、外聘教师管理等，为保障本科人才培养工作的顺利实施奠定了坚实基础。

确立包括《大连民族大学本科人才培养方案管理办法（修订）》《大连民族大学课程教学大纲管理规定（试行）》等 9 项教学建设与改革制度，在学分制实施、人才培养方案管理、教育教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、双语教学、基层教学组织、教学档案建设等方面提供制度保障，为教育教学工作的深入实施创造了有利条件。

确立包括《大连民族大学本科生选课管理办法（修订）》等 12 项教学运行管理制度，从教学任务的分解到教学任务的落实，从系统排课到学生选课，从教师教学到课程的考核，从课堂管理到学生学业指导等，均有相应的管理规定，规范了“教、管、学”等各项行为，为各项教学任务落实与教学目标的达成提供了有效保障。

确立包括《大连民族大学本科生学籍管理规定》等 8 项学生学籍管理制度，对学生学籍、转专业与转学、校际交流与出国、学分互认、毕业与学位授予等均做出了明确规定，既做到了有章可循，有法可依，又为多样化培养人才创造了有利条件。

确立包括《大连民族大学本科生实验教学管理办法（修订）》等 12 项实践教学管理制度，涵盖实验教学、实习实训、实验室与实践基地、实践教学安全、毕业设计（论文）等管理，为理论教学与实践教学有效结合，培养学生实践能力、分析与解决问题能力在制度层面起到了支撑作用。

确立包括《大连民族大学创新创业教育实施方案》等 5 项创新创业教育制度，从课程设置到考核，从项目的立项到结题，从参加教师科研项目到社团活动，从日常活动到参加竞赛均有规定与要求，为《国务院办公厅关于高等学校创新创业教育改革的实施意见》的深入落实启动了保障作用。

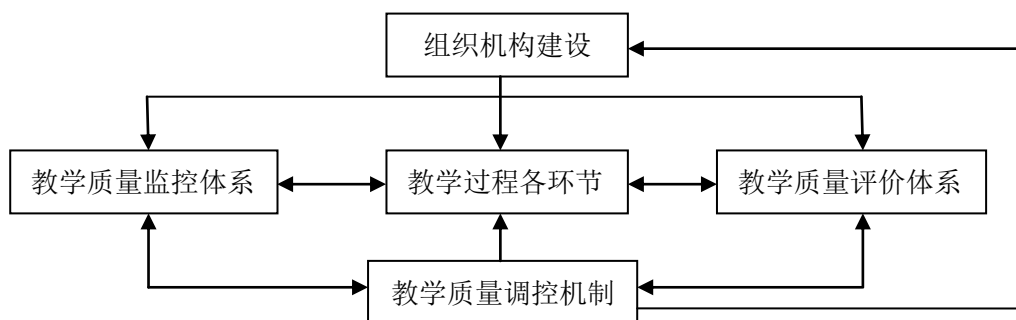
确立包括《大连民族大学本科教学质量保障项目执行和监控实施办法》等 8 项教学质量监控制度，在教学监控的组织与实施、教学督導體系的建設、领导听课、日常教学检查、学生信息收集、学评教与教评学等方面建立了监控制度，形成了有效监控、反馈与改进工作机制，为保障各项教育目标的达成起到了监督和促进作用。

### 5.3.2 组织机构做保障

2018 年，在学校新一轮机构改革中，成立了教师发展与教学评估中心，负责学校教学质量保障体系的构建、运行与指导工作。学校建立健全了党委领导下的由人事处、教务处、教师发展与教学评估中心、国有资产处、学生处、招生就业处等多部门共同参与的质量保障体系的组织机构，由教师发展与教学评估中心负责机构日常工作。

### 5.3.3 质量体系做保障

学校高度重视质量保障体系的建设，构建了以培养高素质人才为目标，以组织机构建设为保障，以教学质量监控体系为手段，以教学质量评价体系与调控机制为信息渠道的教学质量保障体系。



大连民族大学教学质量保障体系

学校对涉及教学质量的每个过程和环节都充分运用根据教学质量保障体系建立的检查-实施-评价-反馈-改进-再检查的闭环管理流程，从而达到保证和持续提高教学质量的目的。

### 5.3.4 标准优化做保障

（一）完善人才培养标准。学校依据办学定位和办学思路，根据国家、地方和少数民族地区经济和社会的发展需求，按照培养应用型创新人才的总目标，组织制定了涵盖 52 个专业的本科专业人才培养质量标准。专业人才培养标准包括专业培养目标、毕业要求、专业课程体系、专业实践体系等，形成了毕业要求支撑专业培养目标、专业课程体系与专业实践体系支撑毕业要求达成的专业人才培养标准体系。

（二）完善课程与实践教学标准。每个专业都依据专业培养标准，重新组织修订了课程（实践）教学大纲，涵盖了理论课、实验课和实践教学环节，并将其作为教学标准得到了有效贯彻和执行。课程（实践）教学标准重点关注的是“二支撑、一实现、一检验”，即教学目标要支撑相应专业人才培养标准；教学内容要支撑课程（实践）教学目标的达成；教学方法要有利于课程（实践）教学目标的实现；考核要能检验课程（实践）教学目标的达成情况。

（三）健全教学工作标准体系。从规范教学行为，确保专业人才培养标准、课程教学目标达成的角度出发，学校组织制定了理论教学、实验教学、实习（实训）教学、课程设计教学、考试环节工作、本科毕业设计（论文）等关键环节教学工作规范，形成了标准，并得到了有效贯彻和落实。

### 5.3.5 评价机制做保障

（一）深入贯彻领导干部听课制度。按照《大连民族大学领导干部听课制度》要

求，领导干部深入课堂，了解教师课堂教学、学生学风及其他与课堂相关情况，推动教学质量全面提升。

（二）组织专职督导对理论课、实践课、实验课进行全方位听课。重点关注首次上课教师、来校未满三年教师、外聘教师和学评教排名靠后教师课堂。对听课过程中存在的问题及时反馈，促进教学质量的稳步提升。

（三）推进教学单位积极开展同行评价。按照《大连民族大学本科教学质量监控实施办法》的要求，发布《关于做好课堂教学同行评价的通知》，组织各教学单位开展教师教学同行评价工作，切实发挥教学单位在校、院两级质量监控体系中的主体作用。

（四）将学生评教指标细分为理论课、实践课、实验课及体育课四类问卷，按照课程性质不同使用不同评教问卷。在学生评教结束后对数据结果进行统计和分析，撰写分析报告并向各教学单位反馈，促进教师改进教学水平，提高教育教学质量。

## 5.4 日常监控及运行情况

### 5.4.1 实施多种监控手段保证全过程监控

学校的监控方式与方法可归纳为“三检、二听、一座谈，三查、三评、一督查”，基本实现了全员参与监控、全程实施监控。

三检制度。每学期开展期初、期中、期末三次常规教学检查，学校领导、相关职能部门和院系负责人、教学督导、专业负责人全面参与教学检查，通过听课、座谈、查阅资料等形式进行检查，听取师生意见、建议，解答师生疑问，现场处理问题。

二听课制度。学校建立了常态化的领导干部和督导听课制度，2017-2018 学年领导干部、教学督导面向各类教师听课 530 余人次。全年组织专职督导针对外聘教师、首次上课教师、新入职教师和青年教师等各类专项听课 148 门次。

一座谈制度。每个学期每个专业至少要召开一次学生座谈会，面对面听取学生对本专业人才培养情况的意见和建议。对于学生的合理诉求，认真研究，纳入相应的人才培养工作环节，有效提升人才培养质量和学生的满意度。

三查制度。通过对试卷、毕业设计（论文）、实验报告等教学文件的复查、抽查和专项检查，发现存在问题，及时反馈，供教学单位改进教学。全学年共组织抽查试卷 4000 余份，毕业论文 643 份。

三评制度。建立了学生评教、同行评价和教师评学相结合的课堂教学质量“三评”机制，形成了“全面监控、全程监控、全员监控”的教学质量监控体系。2017-2018 年学学生评教率为 92.98%，全校共有 1025 名教师的 1684 门课程接受了评价。其中评价结果为优秀的占 99.11%，良好占 0.89%。

一督查制度。每年对本科教学组织开展一项专项督导活动，于 2017 年开展了实

验教学专项督查活动，形成了专项督导报告，反馈至教学单位，供教学单位及时整改。

#### 5.4.2 教学基本状态数据填报

教学基本状态数据包含学校基本信息、学校基本条件、学科专业、教师信息、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等 7 大类 76 个数据库表格、108 项内容，共计 3 万 4 千余条数据。

学校高度重视填报工作，根据教育部对辽宁省开展基本状态数据采集填报工作要求，进一步明确职责分工，梳理工作流程，强化部门协同。先后制定《2017 年教学基本状态数据库系统数据填报实施方案》、《2017 年教学基本状态数据采集工作任务分解表》等，并逐项组织落实。由分管教学校长组织各职能部门及教学单位一把手召开协调会，对数据填报过程中存在的问题仔细研究、落实改进，补充完善。

### 5.5 专业认证

学校积极推动专业认证工作。一是开展工程教育专业认证。学校遴选电子信息工程、生物工程、自动化等专业列为首批工程教育认证试点建设专业，研究制定《大连民族大学工程教育专业认证工作暂行规定》，并设立专项资金推动专业开展工程人才培养改革。二是开展 AACSB 国际认证。AACSB 是全球商学院和会计项目非政府认证机构，是全世界最大的商业教育联盟。学校努力实施教育国际化推进工程，设立专项资金开展 AACSB 课程体系建设，引进优质教育资源，引进国外先进的教学理念，推动国际商学院最大程度与国际职业资格标准相衔接。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生满意度

2017-2018 学年组织学生参加在校生满意度调查，共计 11724 人参与调查，占在校生总数 86.31%。在校生满意度问卷共计六大部分 48 题，分别为：对学校整体满意度、教学服务、学校管理、校园文化、后勤保障服务和其他。其中，94.12% 的学生对学校整体表示满意，92.83% 的学生对学校教学服务表示满意，91.72% 的学生对学校管理表示满意，89.09% 的学生对校园文化表示满意，90.38% 的学生对学校的生活服务表示满意，92.63% 的学生表示会向他人推荐母校。

### 6.2 毕业生情况

2018 届本科毕业生总计 4122 人，截至 2018 年 8 月 31 日，毕业生就业率为 93.69%。其中“签就业协议形式就业”911 人，占比 22.10%；“签劳动合同形式就业”540 人，占比 13.10%；444 人选择国内升学深造，升学率为 10.07%。升学院校层次主要集中在

一般本科院校，其次为“211 高校”，升学院校的类型主要集中在综合类和理工类。2018 届毕业生毕业去向及分专业就业率分布见下表。

表 6-1 2018 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例%
签就业协议形式就业	911	22.10
签劳动合同形式就业	540	13.10
其他录用形式就业	1494	36.24
出国、出境	411	9.97
升学	444	10.77
地方基层项目	13	0.32
国家基层项目	4	0.10
自主创业	44	1.07
应征义务兵	1	0.02
待就业	260	6.31

“签就业协议形式就业”为学校毕业生的主要毕业去向选择，说明毕业生就业岗位较为优质，职业发展空间较大。另外选择升学的毕业生人数较多，近三年毕业生深造比例呈现稳中有升态势，可见毕业生继续深造意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

用人单位对毕业生的工作表现满意度为 95.57%，从满意度均值来看，用人单位对毕业生工作表现的总体满意度均值为 4.10 分（5 分制），处于“比较满意”水平。用人单位认为毕业生能力较强的方面为“学习能力”和“适应能力”，占比分别为 70.2%和 65.5%。认为毕业生需要加强的能力方面为“专业技能和能力”和“英语能力”，占比分别 36.26%和 37.71%。

## 7 特色发展

### 7.1 培育与民族地区共享发展的专业特色

为适应民族地区和区域经济结构调整和优化的现实需求，聚焦民族地区需求培育专业特色，工科专业的人才培养特色正在形成，为培养民族地区急需工程人才打下坚实基础。如土木与建筑专业群依托辽宁省石油与天然气构筑物防灾减灾工程研究中心，构建了民族地区防震减灾、民族村寨规划和保护、BIM 等特色培养方向；生命与环境资源专业群依托教育部生物技术与资源利用重点实验室，构建了民族地区生物资源开发、民族医药和少数民族食品开发等特色培养方向；信息与先进制造设计与 IT



技术专业群打造少数民族舆情分析、民族特需品数字化、少数民族语言文字信息化等特色培养方向；学校依托辽宁省光敏材料与器件重点实验室、辽宁省光电薄膜材料重点实验室等省部级科研平台，较早地在辽宁省增设了光电信息科学和功能材料等 2 个对接战略性新兴产业的本科专业，形成光电材料专业群。

## 7.2 系统构建实践教学平台，构建校企合作育人模式

学校按照“统筹规划、分类建设、集成功能”的思路，系统构建了实验教学中心、校内外实践基地、学生科研训练“三位一体”实践教学平台，创建学生自主学习、自我体验、自由创造的工程实践环境，让学生充分展示思考、质疑、体验、研究、决定和呈现的能力，满足学生基本认知、实践技能、生产体验、综合应用、科研训练等工程实践能力培养需求。依托校外实践教育基地，以项目实践为途径，在培养学生基本技能的基础上，紧密结合生产实际，通过名企驻校、项目管理、企师引领、教学协同、文化共融、评价共管等形式，建立了 248 个校外实践教育基地。与奇瑞汽车等知名企业合作共建了 64 个标准化校外实践基地，实现了每个专业至少与 1 家业内优势主流企业深度融合的基地建设目标；同时，也建立了行业背景分布、年龄结构和教学能力相对合理的协同教师资源库。

## 7.3 积极开展学生工作室建设，提高学生的实践能力

学校结合各专业工作室课程教学，积极开展“项目制教学法”和“基于问题的学习法”等教学方法改革，强化学生课内外自主实践能力的培养，在 149 个学生工作室中，依托教师科研平台资源建设的占总数的 100%。截至 2018 年，我校工业设计专业学生依托工作室课程累计获得红点概念奖 76 项，2018 年德国红点概念奖亚太区大学排名第一名。

# 8 本科教学需要解决的问题及改进举措

## 8.1 校企协同育人机制有待进一步加强

### 8.1.1 存在问题

近年来，学校不断探索和实践协同育人机制，积极开展校地、校企和校际合作，加强校内协同，但目前协同机制仍不完善，主要表现在以下几个方面：一是校地协同落实不够；二是校企协同不够深入；三是校际协同不够丰富；四是校内协同育人意识不强，措施不到位。

### 8.1.2 改进思路与措施

一是提高认识，加强组织保障。学校要进一步统一思想，牢固树立人才培养中心地位，增强协同育人理念。充分利用学校人才培养模式改革试验区，成立以主管校领导牵头，教务、科研、组织人事、招生就业、学生工作、实验设备、后勤等部门和学院参与的人才培养协同工作领导小组，建立健全人才培养联席会议制度，负责协调解决相关人才培养协同事宜，做到全校育人工作“一盘棋”，校外协作能落实。

二是政策支持，加强制度保障。一方面建立激励机制，引导学院聘请地方、企业和高校、科研院所高水平教师和人员参与人才培养；完善教师赴地方、企业挂职和顶岗实习制度，加大“双师型”教师队伍建设力度。另一方面完善相关政策，设立专项基金，资助协同育人项目；加大对大学生科技创新指导的支持和奖励力度，鼓励教师科研项目吸纳本科生参与，积极指导学生科技创新活动，进一步促进科研反哺教学。

三是主动作为，加大落实力度。建立校地、校企、校际合作联络机制，将合作协议落细落实，大力开拓优质实习实训、就业和生源基地；充分发挥学校科教优势，支持教师将科学研究与地方经济社会发展、企业生产和人才培养有机融合；主动与高校、科研院所加强交流与合作，优势互补，不断开拓新的合作模式，丰富合作内容；校内实验室、工程中心、图书馆等科研教学设施向学生全面开放，共同促进人才培养。

## 8.2 学风建设有待进一步加强

### 8.2.1 存在问题

学风问题主要体现在一些学生缺乏思想引领、人生规划模糊、学习上缺乏主动性、自我管控力差、缺乏好的学习习惯、诚信意识不强等方面。

### 8.2.2 改进思路与措施

一是完善制度建设，制定加强和改进学风建设方面的规章制度。

二是加强课堂教学管理，推进课堂教学改革，强化学生学习过程管理和能力培养。

三是完善考核评价机制。改变期末考试“一考定乾坤”，推广过程化考核试点。

四是严格考核标准，加强学生学业指南，修订学业预警标准。