

大连民族大学本科教学质量报告

(2015 年)

2016 年 10 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 贯彻落实国家及省各项方针政策情况.....	2
(二) 本科人才培养定位、目标及服务面向.....	2
(三) 本科专业设置与调整情况.....	2
(四) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	3
(五) 本科生源质量情况.....	3
1. 生源结构.....	3
2. 生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍数量、结构.....	4
(二) 师资队伍建设情况.....	5
1. 加强师资队伍管理制度建设.....	5
2. 加强高层次人才引进.....	5
3. 加强人才队伍培育和建设.....	5
4. 加强中青年教师在职培训.....	5
(三) 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	5
(四) 教学经费投入情况.....	6
(五) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	6
1. 教学用房及其应用情况.....	6
2. 图书及其应用情况.....	6
3. 设备及其应用情况.....	6
4. 信息资源及其应用情况.....	6
三、教学建设与改革.....	7
(一) 教学基本建设.....	7
1. 专业建设.....	7
2. 课程建设.....	8
3. 教材建设.....	9
4. 教学信息化建设.....	9
5. 教学条件改善情况.....	9

(二) 教学改革.....	9
1. 深化创新创业课程体系建设, 提高学生创新创业能力.....	9
2. 突出学生主体地位, 推行课程教学内容和教学方法改革.....	10
3. 校企协同创新, 推进实践教学改革.....	11
4. 加强顶层设计, 积极开展教学改革研究.....	11
四、质量保障体系.....	12
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	12
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策、措施.....	13
(三) 教学质量保障体系建设.....	13
(四) 日常监控及运行情况.....	14
(五) 本科教学基本状态分析工作情况.....	14
(六) 开展专业分类评估, 提升专业建设水平.....	15
五、学生学习效果.....	15
(一) 学生学习满意度.....	15
(二) 毕业与就业情况.....	15
1. 毕业情况.....	15
2. 就业情况.....	15
3. 社会用人单位对毕业生的评价.....	15
六、特色发展.....	16
(一) 秉持“以学生为中心”育人理念, 着力提升应用型人才培养质量.....	16
1. 专业内涵建设水平显著提升.....	16
2. 协同育人模式进一步推进.....	16
3. 应用型人才实践体系进一步完善.....	17
(二) 以营造各民族团结和谐育人氛围为主线, 促进学生全面成长.....	17
1. 建立全员参与育人工作新机制.....	17
2. 学生服务工作精准化.....	17
3. 营造民族团结和谐的育人氛围.....	18
七、本科教学需要解决的问题及改进举措.....	18
(一) 人才培养的模式还有待进一步突破.....	18
(二) 高水平的师资队伍建设有待进一步加强.....	19

大连民族大学 2015 年度本科教学质量报告

大连民族大学隶属于国家民族事务委员会，是国家唯一设在东北和沿海开放地区、以工科和应用学科为主要特色的综合性民族高等学校，是国家民委、辽宁省政府和大连市政府三方联合共建学校。学校前身为 1984 年批准立项的东北民族学院，1985 年开始筹建，1997 年定名为大连民族学院，2014 年更名为大连民族大学。

学校始终把提高本科教育质量放在中心地位，不断深化教学改革和各项教学基本建设，获国家级教学成果二等奖 2 项，辽宁省教学成果一等奖 6 项，二等奖 12 项，国家级特色专业建设点 8 个，省级示范性专业 3 个，省级综合改革试点专业 4 个，省级本科工程人才培养模式改革试点专业 5 个；省级实践教育基地 3 个，省级实验教学示范中心 6 个；拥有省部级重点学科 9 个，省部级工程技术研究中心 3 个，省部级重点实验室 6 个，省部级重点人文研究基地 3 个，同时获批国家民委创新型专业学位研究生培养基地。2006 年，学校被评为全国首批大学英语教学改革示范学校，2007 年在教育部教学工作水平评估中获得优秀。2010 年被批准为国家教育体制改革试点学校。2012-2014 年度辽宁省普通高校专业综合评价中，学校工业设计、网络工程、新闻学专业排名第一。工业设计、网络工程、日语专业获首批辽宁省普通高等学校本科优势特色专业。2010 年 4 月，学校被教育部授予全国首批 50 所毕业生就业典型经验高校之一，是全国 15 所民族院校和大连市高校中唯一获此殊荣的院校。近年来，学校还获得全国大学生志愿服务西部示范学校、辽宁省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、国家民委就业典型学校、辽宁省大学生创业教育示范学校等荣誉称号。2009、2014 年学校先后两次被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”荣誉称号。

学校以建设特色鲜明的高水平现代化民族大学为目标，坚持为少数民族和民族地区服务的办学宗旨，以科学发展、提高质量为主线，夯实基础，优化结构，提升内涵，突出特色，为促进少数民族和民族地区经济社会跨越式发展和长治久安培养高素质应用型人才。

一、本科教育基本情况

（一）贯彻落实国家及省各项方针政策情况

以中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻落实党的十八大、十八大四中、五中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，全面贯彻落实党的教育方针，以制定《大连民族大学章程》为契机，加强内部治理结构建设，推进依法治校，主动适应国家、地方、少数民族以及民族地区经济社会发展需求，深化教育综合改革，积极求新求变，以迎接教育部审核评估为契机，以本科教学质量提升工程等为抓手，加强内涵建设，深化人才培养模式改革，提升应用型人才培养质量。

（二）本科人才培养定位、目标及服务面向

人才培养目标定位：培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人，培养各民族高素质的应用型、复合型、创新型人才。

服务面向定位：立足东北，面向全国，为少数民族和民族地区服务。

（三）本科专业设置与调整情况

学校根据发展目标和人才培养定位，积极发展面向国家、民族地区和地方支柱产业、高新技术产业、战略性新兴产业、特色产业和现代服务业的应用型学科专业，加大对传统学科专业的改造力度，优化专业结构布局。学校2015年新增“城乡规划”本科专业，现有本科专业52个，涵盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等七大学科门类，其中应用学科专业46个，占专业总数的88.5%；同民族地区特色优势产业、战略性新兴产业和现代服务业相关的工程技术、管理类等专业达90%以上。

2015年本科专业设置情况

学科门类	数量	专业名称
工学	24	机械设计制造及其自动化、车辆工程、自动化、测控技术与仪器、生物工程、制药工程、化学工程与工艺、应用化学、食品科学与工程、食品质量与安全、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、工业设计、土木工程、建筑环境与能源应用工程、电子信息工程、通信工程、物联网工程、环境工程、功能材料、光电信息科学与工程、建筑学、城乡规划
管理学	10	工商管理、人力资源管理、市场营销、行政管理、旅

		游管理、工业工程、工程管理、会计学、财务管理、国际商务
文学	6	英语、日语、朝鲜语、汉语言文学、汉语国际教育、新闻学
理学	5	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、环境科学、生物技术
经济学	2	经济学、国际经济与贸易
法学	1	法学
艺术学	4	产品设计、视觉传达设计、动画、环境设计

（四）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校现有 56 个民族全日制在校生 17367 人，其中本科生 16803 人，占全日制在校生总数的 96.75%。

（五）本科生源质量情况

根据教育部、国家民委、辽宁省教育厅的要求，严格执行教育部、国家民委关于招生工作的相关规定，按照学校本科生、预科生招生工作领导小组会议精神，加强组织领导和制度管理，纪检监察部门全程监督，主动接受考生和社会的监督。招生工作中坚持按程序审批、集体议事、集体决策、公开透明的原则，公布招生投诉电话，深入实施高校招生阳光工程。加大信息公开力度，充分利用微博、微信等多种新媒体平台，强化宣传，通过吸纳校友、教师、学生代表参加招生委员会，及时通过学校招生信息网站公布录取信息

1. 生源结构

学校面向全国 31 个省（区、市）招收新生 4621 人，其中本科生 4363 人，少数民族预科生 258 人；城镇生源占 61.9%，农村生源占 38.1%。第一志愿录取率达 97.44%。2015 级新生民族成份 45 个，其中少数民族学生 2841 人，占新生总数的 61.56%；17 个人口较少民族学生 80 人，占新生总数的 1.73%。

2015级新生各省份民族比例分布表

少数民族比例区间	生源省份	少数民族比例	少数民族比例区间	生源省份	少数民族比例
70%以上	宁夏	100.00%	70%-40%	广西	61.06%
	西藏	100.00%		黑龙江	57.06%
	贵州	84.49%		湖南	54.96%
	甘肃	78.38%		新疆	53.55%

少数民族比例区间	生源省份	少数民族比例	少数民族比例区间	生源省份	少数民族比例
	云南	77.40%		安徽	48.48%
	青海	73.33%		内蒙古	42.06%
40%—20%	辽宁	39.06%	20%以下	福建	8.00%
	吉林	33.47%		四川	6.38%
	江苏	30.00%		陕西	5.56%
	天津	27.59%		河南	4.55%
	重庆	27.08%		山东	3.33%
	河北	24.43%		山西	2.17%
	湖北	23.61%		广东	0.00%
	海南	22.73%		江西	0.00%
	北京	20.00%		上海	0.00%
—			浙江	0.00%	

2. 生源质量

2015年学校生源总体较为充足，生源质量稳中有升，在招生的31个省份中，内蒙古、吉林、广西的文、理科均超出二本控制线114分以上，黑龙江文、理科均超出二本控制线97分以上，辽宁、河北、河南、云南等省区超出二本控制线60分以上。新生录取总平均分超出各省控制线77.39分，较2014年提高了11.48分。二本录取的学生中有15.23%的学生超出了一本控制线，预科生中有79.55%的学生超过的二本控制线。今年的院校第一志愿率达到96.4%，为近三年最高。

在确保生源质量的同时，学校通过计划编制向西部省区、民族地区、贵州铜仁地区倾斜；在贵州、黑龙江、安徽、甘肃四个省份实行少数民族计划拆分；在录取过程中通过向内蒙古、黑龙江、云南、贵州等生源较好省区积极增投计划等方式，实现了录取考生的民族成分和民族比例双提高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量、结构

截至2015年底，学校共有专任教师842人，兼职教师219人，生师比为18.5。专任教师中，具有教授147人、副教授266人，高级职称教师占专任教师总数的52.14%；具有博士学位的教师399人，占比47.39%，硕士学位以上教师占比87.53%；平均年龄43岁，其中45岁以下教师占比65.32%，专任教师数量能够满足本科教学基本需求。

（二）师资队伍建设情况

1. 加强师资队伍管理制度建设

学校深入实施人才优先发展战略，先后出台了《大连民族学院关于进一步加强师资队伍建设的若干意见》等 20 余项师资管理制度，以高层次人才队伍和团队建设为重点，以中青年教师队伍建设为基础，以体制机制创新和信息化建设为动力，深化师资队伍管理体制改革的，坚持人才培养、评价和选拔标准，激发人才队伍的发展活力。

2. 加强高层次人才引进

根据《大连民族学院优秀人才暂行规定》和《大连民族学院加强人才引进工作的有关规定》要求，学校 2015 年共引进教师 26 人。其中博士 17 人，教授 2 人，副教授 1 人；获国家民委突出贡献奖 1 人，国家留学基金委留学人员资助项目 4 人，辽宁省百千万人才千人层次 3 人，辽宁省高校优秀人才支持计划第一层次 2 人、第二层次 4 人。

3. 加强人才队伍培育和建设

截至 2015 年底，学校拥有全国优秀教师 2 人，全国五一劳动奖章获得者 1 人，中科院“百人计划”1 人，国务院特殊津贴专家 13 人，教育部“新世纪”人才支持计划 3 人，国家民委突出贡献专家 5 人，国家民委创新团队 2 个，国家民委领军人才 6 人，国家民委中青年英才 9 人，辽宁省优秀专家 2 人，辽宁省教学名师 11 人，辽宁省优秀教师 3 人，辽宁省专业带头人 4 人，辽宁省百千万人才百人层次 7 人，千人层次 13 人，辽宁省优秀人才支持计划第一层次 6 人，第二层次 19 人，市级人才专家 23 人，校级特聘教授 16 人，校级优秀带头人 49 人。

4. 加强中青年教师在职培训

在加强人才引进的同时，学校注重在职教师，尤其是中青年教师业务水平和职业素养的提升。根据《大连民族学院中青年骨干教师选拔培养工作暂行办法》和《大连民族学院师资培训工作管理办法》的有关规定，2015 年学校组织专任教师培训 488 人次，其中校内培训 281 人次（含新入职教师岗前培训、教学名师讲座、校外专家讲座，导师指导助课等），校外培训 206 人次（包括教育部网络培训、慕课微课培训，教育厅教师教学能力提升培训、教师实践教学能力提升培训，高校共享课程培训，教学单位专任教师培训等），覆盖面广，教师响应好。学校被评为 2015 年度辽宁省高校教师网络培训工作先进集体。

（三）生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

学校有本科生数 16803 名，全日制在校生 17367 名，专任教师 842 人，外聘兼职教师 219 人，生师比为 18.5:1。专任教师队伍能够满足本科教学基本需求。

2015 年学校全年共开设本科课程 4383 门次，其中主讲本科课程的教授 142 人，占教授总数的 96.64%；教授授课 771 门次，占课程总门次的 17.59%；副教授授课 1758 门次，占比 40.11%。

（四）教学经费投入情况

学校确保教学经费在各项经费投入中的优先地位，始终坚持预算分配向教学一线倾斜的原则，优先满足本科教学所需。2015年，本科教学日常运行支出6361.46万元，生均3800元；本科专项教学经费支出3393.59万元；本科实习经费支出842.12万元，生均实习经费501元；本科实验经费支出771.27万元，生均本科实验经费500元。

（五）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 教学用房及其应用情况

实验室面积7.94万平方米，生均实验室面积4.73平方米；教学行政用房面积26.42万平方米，生均教学行政用房面积15.72平方米。

2. 图书及其应用情况

学校图书馆馆藏以工科和应用学科为重点，以满学和东北民族研究文献为特色，形成印刷型文献和电子文献、馆藏实体资源和网络虚拟资源相互补充的文献保障体系。学校现有图书馆馆藏文纸质文献160.9万册，生均纸质图书91.43册；电子图书93.96万册，生均56册；馆藏电子期刊3.37万种，中外文数据库52个。2015年，采购纸质图书10万册，增长率为9.6%；新增电子图书2万册，增长率为2.1%；订购纸质期刊1403种、2188份。

3. 设备及其应用情况

学校仪器设备主要用于下属15个教学单位和文科综合实验教学中心的32个中心（平台）、260个实验室，生均教学科研仪器设备值2.42万元。其中，当年新增教学科研仪器设备值4607万元，主要用于大学生综合实训基地、文科实验中心、虚拟互动实验室、土木建筑工程学院新专业、信息与通信综合技术实验室、生物工程专业实验设备、环境与生物技术类专业实验实训实习平台、功能材料专业实践与创新平台、研究生教育公共平台等的建设。

4. 信息资源及其应用情况

学校一直坚持“以实用为建设原则，以适用为建设标准，以用好为建设目标”的理念，积极探索保障教学与管理、服务师生的新技术和新途径。一是基础设施建设方面。基本形成学校业务网与监控、广播、电视、电话、一卡通等智能化网络融合，万兆光纤互通、三校区统管的校园网模式。学校总出口带宽5.3G，有线、无线网络全面覆盖校内各个楼宇，并实现有线无线统一认证；IPv4、v6双栈运行，并提供了包括WWW、DNS、email、校园云盘、VPN等在内的网络服务；校园网络有线信息点数28427个，用户数1万6千余人；网络多媒体教学系统154套，精品课录播室4间，公共网络机房22间，专业计算机室6个，专业虚拟实验室5个，云实验室1个，可满足全校各个学科多种形式的授课需求；学校数据中心现有服务器66台，可满足师生网络教学、校园应用系统、校园视频和网上资源利用等各项需求。二是应用系统建设方面。依托数字

校园数据交换与共享平台，进行了核心应用系统的信息整合，基本实现了校园应用系统的单点登录和统一认证。三是教育资源建设方面。目前学校自行开发及引进的优质资源数据库，包括书籍期刊类、民族特需品类、民族建筑类、文化艺术类等已达百个，数据量超过 10TB。学校依托 Blackboard 网络辅助教学平台开展网络辅助教学课程 772 门；引进通识类慕课资源 19 门，其中创新创业类课程 6 门，艺术欣赏类课程 8 门，自然科学类 5 门；建设资源共享课程 5 门；受益学生 5060 人，极大地丰富了网络教学资源，为学生提供了良好的网络学习环境。在 2015 年度第十五届多媒体课件大赛中，我校教师获得二等奖 3 项，三等奖 8 项，学校同时获得最佳组织奖；在辽宁省教育厅第十九届教育教学信息化大赛中，获得一等奖 2 项，二等奖 8 项，三等奖 10 项；在辽宁省软件大赛中，获得一等奖 1 项，三等奖 1 项。

三、教学建设与改革

2015 年学校召开了专业建设工作领导小组工作会议，实施“135 工程”，即一个特色、三个建设、五个保障，其中，一个特色指打造专业特色；三个建设指课程体系建设、实践教学体系建设、多元成才体系建设；五个保障指教学质量监控体系建设、师资队伍建设、教学条件建设、数字化教学资源建设、学业指导体系建设。“135 工程”全面规划了学校专业建设格局，科学设计了专业建设重点和实施步骤，为专业建设指明了方向。

2015 年，学校获得国家本科教学工程专项经费 600 万元。学校根据“集成综合、协同推进、突出重点、注重实效”的原则，将专业、课程、实践、创新创业、教师发展等进行统筹，形成 2015 年本科教学工程建设方案。以该方案为抓手，着力开展专业综合改革试点，创新人才培养模式；着力推进产教融合协同育人机制和实践教学信息平台建设；着力加强大学生创新创业教育，完善课内外一体化教育体系。

（一）教学基本建设

1. 专业建设

按照合理布局、分类建设、突出特色的原则，学校明确专业建设方向和重点，开展了以内涵建设为核心的专业建设工作。学校先后启动了“专业综合改革试点”项目、特色专业建设项目等立项工作，有力的推动了专业建设与发展。截至 2015 年底，4 个专业被评为辽宁省综合改革试点专业，5 个专业获批辽宁省工程人才培养模式改革试点专业，3 个专业被评为辽宁省优势特色专业，上述专业占全校专业总数的 23.1%，为学校专业的转型发展起到了示范引领作用。

开展专业标准体系建设。参照相关标准和辽宁省本科专业综合评价指标，在全校 52 个专业中开展了专业标准体系建设。围绕工程人才培养、创新创业教育、国际化特色人才培养、复合型人才培养和服务国家特殊需求，25 个专业作为校级特色专业试点，实施专业综合改革试点，要求各专业认真分析已有基础、特色优势和发展趋势，科学

定位。2015年，工业设计、日语和网络工程三个专业获辽宁省优势特色专业。

深化专业内涵建设。针对已参加辽宁省专业综合评价的37个专业，按照专业综合评价指标体系，编制了《辽宁省专业综合评价数据分析手册》，组织召开专业建设专题讨论会，总结专业综合评价工作，要求各专业对照数据分析手册进行逐项分析，查找建设短板，总结优势，凝练特色，为学校今后专业建设提供借鉴经验。按照省教育厅要求，组织经济学等14个专业完成辽宁省教育厅第四轮专业综合评价和专业信息填报。

推进新专业建设。学校组织开展了制药工程、光电子材料与器件等2个新增本科专业的学士学位授予权自评工作。2015年5月，上述专业最终顺利通过辽宁省学位办组织的评估。结果显示，上述专业具备良好的教学与实践教学环境，师资结构合理，教学管理规范，教学质量监控制度体系健全。

组织新专业申报。为服务少数民族与民族地区城乡建设，学校于2015年新增“城乡规划”本科专业。至此，学校本科专业增至52个，其中，与民族地区特色优势产业、战略性新兴产业和现代服务业相关的工程技术、管理类等专业达90%以上。

2. 课程建设

学校根据专业培养目标的要求，广泛征求企业用人单位的意见，适时地将最新科学研究成果融入教学内容，不断优化课程体系和课程内容，合理构建和优化知识结构。2015年，学校共开出课程1921门，其中选修课856门，占课程总数的44.56%；必修课中，小于60人班型的课程2138门次，占比45.6%；60至120人班型的课程1652门次，占比35.2%；120人以上班型的课程715门次，占比15.3%。

2015年，学校充分利用和发挥精品视频公开课程和精品资源共享课程平台资源，利用信息化课程资源积极推进翻转课堂、混合式教学等教学模式，深化课程内容体系及教学方法与手段改革。《物理化学》、《广告策划》课程获批辽宁省精品资源共享课；开展“民族理论与政策”、“中国少数民族文化欣赏”、“环境学”、“市场营销”、“电路”“物理化学”等MOOC优质课程资源建设；引进8门艺术类和4门创新创业类通识慕课资源。

学校推进大学英语基础课程改革，采取先建设后验收的思路，制定《大连民族大学大学英语课程实施方案》（试用），并针对大学英语教学目标、大学英语课程体系建设、大学用英语教学评价、大学英语教学方法与手段、大学英语教师发展和大学英语教学资源等方面提出指导性意见。目前大连民族大学大学英语网络教学平台正式投入试用，为大学英语课程提供了一个完整的英语教学、教学管理以及学生自主学习的网络平台，构建了一个遍布全校的“非定时，多地点”的网络英语环境，为学生提供了海量的学习资源，帮助学生完成网上自主选题、自主测试、自主写作、自主批阅等学习，提高了学生的学习主动性；此外按照基础英语、拓展英语和学术英语三个层次开展大学学术英语课程升级改造，依托我校专业教师学历层次高的优势开展课程教学，

目前 9 门学术英语课程已经开课。

3. 教材建设

学校通过政策扶持推动教材建设。一是在本科质量工程项目中单独设立教材建设专项资金。鼓励教师编写适应时代特点、满足产业发展和行业需求，特别是符合学校教学实际的特色教材、精品教材。2015 年度，共资助出版教材 8 部，划拨专项资金用于印制各类自编教材及讲义 10 部。二是对本校教师为第一编著者正式出版的教材给予一定奖励，并将出版教材作为为教师职称评聘、年终奖励的一项重要指标。三是改革教材征订制度，做好学生和教材供应商的精准对接。

4. 教学信息化建设

2015 年学校以实践教学信息平台建设为抓手，积极推动学校实践教学改革。利用信息化管理手段，规范实践教学各环节的管理，提升实践教学水平。实践教学综合管理信息平台由毕业设计（论文）智能管理系统、大学生创新训练智能管理系统、实验教学智能管理系统、校外实习管理系统、学科竞赛管理系统及第二课堂学分认定系统六个子系统构成。作为分步推进的第一步，毕业设计（论文）智能管理系统、大学生创新训练智能管理系统等子系统首先开始使用。该平台部分系统投入使用后，明显改善实践教学环境的建设，较好地满足了学生的个性化服务需求，变过去的事后管理为实时管理，规范了管理流程，提高了管理效率。

依托毕业设计（论文）智能管理系统，强化开题、过程、验收、评阅和答辩环节和学术不端检测管理，确保毕业设计质量。2015 届共有 4004 名学生的毕业设计（论文）使用该系统管理并进行 100%学术不端检测，使用及运行情况良好。共评选出优秀毕业设计（论文）185 人，优秀学术成果 92 项，优秀毕业设计（论文）指导教师 57 人。

5. 教学条件改善情况

2015 年度，学校双 D 港大学生综合实训基地一期建设完成实训、综合服务和学生宿舍等设施面积 3.6 万平方米，其中实训楼面积 2 万平方米。2015 年秋季学期，接纳 10 个专业 780 名学生进行 5 个模块的工程训练教学，进一步改善我校工科专业实习实训教学条件。

（二）教学改革

1. 深化创新创业课程体系建设，提高学生创新创业能力

为进一步贯彻落实国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，学校先后出台了《大连民族大学创新创业教育实施方案》和《深化创新创业教育改革任务分工表》等文件，旨在以实施创新教育为途径，建立以学生为中心的创新创业人才培养模式，面向全体、分类施教，把创新创业教育融入人才培养全过程，实现从注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养的转变，建立完善的大学生创新创业实践平台、创新创业教育专兼职结合的师资队伍、建立创新创业教育的考核评价体系 and 资源配置导向、建设创新创业教育与专业教育深度融合的人才培

养新体系建立以学生为中心的创新创业与专业教育深度融合的人才培养体系，充分调动广大师生参与创新创业活动的积极性和主动性，促进学生更高质量创业就业。

根据人才培养目标，对现有创新创业课程体系进行整合优化，构建了创新创业通识课程、项目制创新创业实践课程、创新创业实战等三大课程模块。课程教学采用“学生做，教师导”的实战演练方式，而非“教师讲，学生听”的理论讲授，使学生感知创新创业、培养并提升创新创业能力，课程教学过程中，通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、实用的教学效果。实景即营造真实的企业环境和现实的业务情景，将教学过程情景化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律；实物即将用到的实际资源作为教具，生动、形象的展开课程，提高课程的互动性和实效性；实战即通过模块化、项目化和参与式教学，采用角色扮演全程体验式完成课程，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性；实用即以学生的创业能力培养为主，达到“所学即所用”的效果，培养学生综合创新创业实践能力。

学校以国家、省、校、院四级大学生创新创业训练计划体系建设为契机，以大学生综合素质、创新创业实践能力培养为重点，积极推进创新创业人才培养模式改革。2015年，学校大学生创新创业计划立项515项、6项学生成果入选辽宁省第二届大学生创新创业年会、1项成果入选全国第八届大学生创新创业年会，5013名学生参加了省级及以上创新创业竞赛，790名学生参加了SYB创业培训，2023人次学生获得了省级以上学科竞赛奖励，其中在中国机器人大赛暨RoboCup公开赛、全国机器人锦标赛暨第六届国际仿人机器人奥林匹克大赛、全国大学生物联网设计竞赛、全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛等中获得多项一等奖。依托大学生创新创业训练计划项目发表论文165篇、申请专利34项，如学生在SCI收录期刊《ScienceAsia》、核心期刊《化学世界》和《化工环保》等发表高质量文章；共申请专利34个，其中25个已授权。在第十二届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获特等奖1项、一等奖6项、二等奖33项、三等奖122项。2015年度学校获得“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”称号。

2. 突出学生主体地位，推行课程教学内容和教学方法改革

学校紧跟学科专业最新教学改革前沿动态，围绕国际化教学和相关课程建设，开展多项国际化教学活动，如与英国坎伯利亚大学合作开展“商务挑战”国际化教学项目、与丹麦西兰商业技术大学开展“全球市场营销”国际化教学项目、与美国阿凯迪亚大学开展国际化教学项目等，通过别开生面的课程内容和教学设计，丰富了相关专业教学内容，开阔了广大师生视野，效果良好。

为改革传统授课方式，突出学生在教学活动中的主体地位，学校开展了基于项目、基于问题、讨论式、探究式、案例式、参与式等多法并举的、以学生能力培养为主的授课方法改革，并鼓励教师利用信息化教学手段，开展教学内容和教学方法的改革。此外，改革学业考核评价办法、考试内容和方式，变终结性考评为过程考核，变知识

考试为能力考核，变单一闭卷考试为多元化考核；对应用性、技能型强的课程，增加能综合体现学生专业能力与技能的考核类型，探索非标准答案考试。2015 年在全校各专业开设了近百门以“做中学”、“产学合作”、“研究型教学”和“本科生研究性学习”为特征的工作室课程，深受广大学生欢迎，选课学生达 6000 人次。

3. 校企协同创新，推进实践教学改革

2015 年学校抢抓机遇，积极构建产教融合、协同育人培养模式。经过与中兴通讯股份有限公司多次商谈，于当年 12 月份正式签署了共建 ICT 产学研融合创新基地共建协议。双方按照 1:1 投入，在校内共建“大连民族大学中兴通讯工程学院”，共同组建混编教师团队，共同制定人才培养方案，共同开展人才培养，共同评价人才培养质量。2016 年计划从 2014 级电子信息工程专业和通信工程专业遴选 60 名学生组建“中兴班”进行试点改革。

为破解实践教学资源分散、共享度低、实习效果不理想的顽症，2015 年启动了校内外实习实训基地标准化建设工作。依托校内大学生综合实训基地，通过引入与沈阳机床集团、广联达科技股份有限公司、奇瑞汽车大连分公司和大连众益工业技术有限公司等优质企业资源，按照“学生为本、工程为重、创新为魂、创业引领”的教学理念，构建了“三层次、四模块”工程教育体系，实现了学生能力的贯通式递进培养，取得了明显的效果；同时依托大学生综合实训基地，启动了工程人才培养模式改革实验区的组建方案的论证工作，拟通过选择机械大类专业、土木建筑大类专业进行人才培养模式改革试点，推进专业教育与平台资源的深度融合，探索应用型人才培养的新机制和新模式。

此外，以加强产学研合作为宗旨，学校在省内及民族地区选择了一批实力雄厚、具有一定规模和培养能力的企事业单位，作为协同培养应用型人才的综合实践教学基地。以创建省部级实践教育基地为目标，分层次、分步推进标准化实践基地建设。标准化实践基地按照条件保障、制度完备、教学规范、受益面宽、教学效果好等要素进行标准化建设。鼓励师生依托基地和校内实验教学中心资源，开展创新创业项目实践、岗位能力训练、就业实习等工作，提升实践教育基地建设的内涵和品质，实现资源共享、共建、共管和系统育人。截止 2015 年底，我校共有校外实践教育基地 191 个、省级校外实践教育基地 5 个、省级实验教学示范中心 7 个、省级虚拟仿真实验教学中心 3 个、辽宁省大学生创新创业示范基地 1 个，辽宁省大学生创业示范孵化基地 1 个。

4. 加强顶层设计，积极开展教学改革研究

积极开展教育教学思想讨论，邀请知名专家学者作报告，转变教师和教学管理人员的教育教学观念，引导和鼓励广大教师开展教育教学改革研究；二是构建校、省、国家级相互衔接、逐级递进的“本科教学工程”项目体系；严把质量关，加强教改项目的过程管理，坚持立项、开题、中期检查、结题等材料的公示制度和专家评审制度。

2015 年实施优秀成果培育计划，重点支持建设特色明显、成果突出和有示范效应

的教学改革项目，加强对项目的梳理、集成和推广；创新校级教学研究中心的管理机制，采取委托与自主选题相结合方式，通过划拨专项经费，围绕学校教学工作的难点和热点，依托相关学院开展人才培养模式改革、课堂教学方式与方法改革、以及学生实践与创新创业能力培养等教育教学改革研究工作；2015年度获批国家民委教改项目7项，同时2013年度国家民委教改7个项目全部按期结题，其中《民族院校产学研用合作教育的研究与实践》获得优秀结题项目。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校将人才培养质量作为办学的生命线，坚持以质量求生存，以特色求发展，逐步形成了认识到位、措施得当、保障有力、地位巩固的本科教学工作格局。学校党委高度重视本科教学工作，始终坚持本科教学中心地位不动摇，将本科教学工作纳入重要议事日程，坚持重大事项由学校党委会议审议，重要事项由校长办公会决定；在人才引进、资金投入等方面坚持向教学第一线倾斜；在年终考核、晋职晋级、评优等工作中，将教师承担本科教学工作任务情况作为重要指标，实行一票否决制，为学校有效提升人才培养质量创造了有利条件。

2015年春季学期，学校针对与中兴通讯股份公司共建“大连民族大学中兴通讯工程学院”的事宜，校长和分管领导组织召开了专题论证会议、学术委员会听证会和校长办公会，对合作形式、课程体系、师资队伍和学生遴选等方面内容进行了一一落实，为2016年中兴班的启动奠定了坚实基础；为保证2015年秋季学期双D港大学生综合实训基地投入使用，校长办公会多次就设备招标、实训项目建设、人员招聘、管理运行等方面召开专题会议；学校党委常委会议审议并原则通过《大连民族大学全面深化改革工作方案》，会议强调要紧紧围绕立德树人的根本任务，紧密结合学校发展实际，着力推进教育教学与人才培养模式改革等各项改革，充分激发办学活力，实现体制机制创新；校长办公会议就与用友新道科技有限公司合作共建“大连民族大学用友新道创新创业学院”，旨在探索建立一个体系化、全过程、与专业教育深度融合的创新创业教育体系；校长办公会议审议并原则通过《大连民族大学本科生成绩管理规定》、《大连民族大学教室管理规定》。

学校建立校领导联系基层教学单位制度，即每个校领导都联系一至二个教学单位，采取定期与不定期相结合的方式，深入基层教学单位调研，通过走访、座谈、现场办公等方式，听取教师和学生的意见和建议，对基层教学单位开展指导和服务。除听课、看课、巡课外，每学期开学的第一天，“五一”和“十一”假期后开学的第一天，学校党委书记和校长，同学校相关管理部门的领导与工作人员，深入教室和课堂，检查教学秩序，了解和掌握学校教育教学情况。学校各级领导制度得到有效贯彻和落实，

学校上下形成了领导关注教学、各教学单位重视教学、教辅部门积极服务教学的良好局面。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策、措施

为贯彻落实《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》、《教育部办公厅 财政部办公厅关于做好2014、2015年高等学校本科教学改革与教学质量工程工作的指导意见》文件精神，强化我校应用型人才培养特色，坚持本科教学内涵建设和特色发展的总体思路，深化人才培养模式改革，加强专业内涵建设，切实提升人才培养质量，学校制定了《大连民族大学2015年本科教学工程建设方案》，着重开展专业内涵、特色专业、协同育人实践教育基地、虚拟仿真实验平台等建设，采取择优立项资助的形式，扶持本科教学改革和建设。

此外，为进一步深化教育教学改革，提高教学质量，加大教育教学成果培育力度，促进各学院夯实基础、强化特色、提升水平，继续坚持本科教学内涵建设和特色发展的总体思路，学校启动了2015年度“本科教学质量提升工程”。通过实施专业综合改革创新实验区工程、教学资源建设工程、教学资源建设工程项目配套费和实践教学管理信息化平台建设计划、协同育人实践教育基地工程、高等教育综合改革、自主综合改革类、大学生创新创业计划训练等项目，聚焦本科专业建设突出问题，整合校内外资源，协同创新，探索应用型人才培养新机制，培育高水平教育教学成果。

（三）教学质量保障体系建设

为加强教学质量保障体系建设，学校建立了校、院、系三级教学管理组织，实行教学质量“一把手”负责制，学校校长、各教学单位院长或主任、系或教研室主任，分别是上述三级教学管理组织的教学质量第一责任人。学校分管教学副校长和各教学单位分管教学的领导，为教学质量直接责任人。

在学校教学质量保障体系的运行中，学校特别注重校、院两级学术委员会与教学指导委员会在教学质量保障体系中的重要作用。凡是涉及教育教学重大事项、教学改革措施、教学建设标准的制定等，在广泛征求学生、教师意见的基础上，均须提交相应的学术委员会或教学指导委员会讨论或审议，确保各项改革、各项建设标准的制定科学、合理，能够有效提升学校人才培养质量。

学校建立校、院两级质量监控机制。校级教学督导主要集中在宏观层面，一是校级督导与教学单位建立一对一联系制度，通过这种联系制度，加强对各教学单位质量监控的指导和检查，及时掌握各教学单位教学质量管理与监控的实施情况，确保各教学单位教学质量监控工作得到跟踪和落实；二是通过看课、巡课、听课、抽查、评估、座谈等多种方式，及时了解和掌握学校的教育教学状况，着重分析影响全校教学质量的共性问题；三是建立质量信息反馈和改进机制，对发现的问题及时向各教学单位反

馈，跟踪调查和解决情况；四是落实各教学单位学质量监控的主体责任制，全过程、全方位做好本单位教育教学过程关键点的质量监控。

（四）日常监控及运行情况

1. 建立开学前教学准备状况检查制度。每学期开学前，分管教学工作校领导及教务处等相关部门领导深入各教学单位、教辅部门，对教学楼、教室、实验室进行逐个检查，对影响教学和教学准备不到位的问题，现场解决。

2. 建立学期初、期中和期末教学检查制度。期初、期中主要对课堂教学进行全面检查，做到全覆盖；期末重点加强对考试环节及学生毕业设计（论文）等环节的监督和检查，确保这两个环节的工作符合学校相关规定和要求。

3. 在各教学单位做好本单位同行听课与评价的基础上，学校组织专职督导以随机的方式巡课、看课，做到理论课程全覆盖，并拓展到实验课。

4. 重点加强对外聘教师和承担教学任务不足一年的青年教师教学质量的跟踪和检查，对青年教师的教学及时给予帮助和指导。学校专职督导对外聘教师、首次上课教师、新入职教师和青年教师等专项听课 187 人次，实现了全覆盖。

5. 采取定期和不定期相结合的方式召开学生座谈会，了解和掌握学生的学习情况，及时听取学生的意见和建议。各学院以专业为单位召开了学生座谈会，认真听取了学生意见和建议，在课程安排、辅导答疑、课程考核等方面向相关教师进行了反馈和调整。

6. 学校对学评教排名靠后的教师的教学情况进行了跟踪和检查，核查教师 237 人次，重点核查教师的教育教学状况，对教师教学中存在的不足，及时反馈，及时进行纠正和调整。

7. 开展了试卷、毕业论文、公共基础类课程少数民族学生试卷分析、教学单位教学档案建设等专项检查等工作。在各教学单位自查的基础上，学校组织抽查试卷 12800 份、毕业论文 700 余份。

8. 系统地组织开展学评教工作。学校组织学生 2015 年开设的 2295 门次理论课进行了评价。总体来看，91.85% 的课程评价结果在优良以上，学校教学质量良好。

（五）本科教学基本状态分析工作情况

学校积极构建人才培养基础数据库，实现校内相关平台的互联互通，合理配制和高效利用教育教学资源。充分利用信息技术，实现人才培养管理的信息化、数据信息的精准化和决策的科学化，切实支持教育改革与发展。由学校办公室、发展规划处、教务处、学生处、组织人事部、国资处、图书馆、网络与信息技术中心、财务处等多个部门负责采集提供教学状态基本数据，探索合力建设校内教学基本状态数据库的模式，实时掌握学校教学基本状态数据。目前，学校科教学状态数据包含日常教学

状态、教学建设状态、教学成果状态和教学条件状态等四大类数据，涵盖了本科教学的基础性指标、引导性指标和鼓励性指标，较为全面、系统、客观地反映本科教学的基本情况。

（六）开展专业分类评估，提升专业建设水平

为有效提升专业建设水平，学校对 52 个专业开展了分类专业评价。一方面，组织专人对已参加辽宁省专业综合评价的 37 个专业，按照专业综合评价指标体系中定量测评部分，逐项同辽宁省相关高校同类专业进行对比，重点是查找不足，按专业形成了专业综合评价数据分析报告，下发到已参评的 37 个专业。要求这些专业对照数据分析报告，各自制定整改方案，做好专业建设整改工作。另一方面，对还未参加辽宁省专业综合评价的其他专业，按照辽宁省专业综合评价相近专业指标体系，开展自评自建；未有毕业生的专业，按照《辽宁省新增学士学位授权专业评审指标》的要求，寻找差距和不足，制定整改目标与措施，提升专业建设、课程建设和人才培养实效。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校面向在校生开展了学生学习满意度调查，内容包括课程设置、课程内容、授课方式等。调查结果显示，有 96% 的学生对所学专业、公共基础课设置、专业课设置、创新创业教育、教学实习与实践、课程教学内容、教师专业知识宽度、教师授课方式、教师对学生的态度、教师考核学生的方式等方面满意。

（二）毕业与就业情况

1. 毕业情况

2015 年，学校 2011 级毕业生人数为 3927 人，其中 3805 人毕业，毕业率 96.89%；3804 人授予学士学位，学位授予率 99.97%。

2. 就业情况

学校党委始终把就业工作当作学校发展的头等大事来抓，成立以校长任主任，分管校长为副组长，相关职能部门和各教学单位一把手为成员的学校大学生就业工作领导小组，各学院下设就业工作小组。毕业生就业工作形成“学校统筹、部门牵头、学院落实、目标考核”的就业工作机制。建立了“以学校综合性就业市场为统领、学院专业化市场为主体、企业专场招聘为辅助”的就业市场格局，不断巩固和拓展就业市场。加强与企业用人单位的联系，通过各种渠道搜集、整理和发布就业信息，不断提升学生就业率和就业质量。2015 届毕业生总体就业率为 93.46%。

3. 社会用人单位对毕业生的评价

为及时了解我校毕业生在步入工作岗位以后的工作态度、专业技能、专业对口、适应工作程度和工作绩效等情况，掌握用人单位对我校毕业生各方面素质的评价，加

强与用人单位的交流与合作，以及毕业生、用人单位对我校教学、就业等工作的意见和建议，为面对当前就业形势，正确分析原因，制定出有效的解决方案，有针对性的推进和加强我校的教育教学改革，做好我校的毕业生就业工作，我校委托北京新锦程研究院开展了2015年度用人单位满意度调查。本次参与调查的用人单位有374家，单位性质包含企业、事业单位等，涵盖信息传输、软件和信息技术业、制造业、建筑业、金融业等各大行业。调查主要涉及录用毕业生的综合素质、录用学校毕业生的主要渠道、录用毕业生时主要考虑的因素、对学校人才培养的总体评价等，回收调查问卷率达100%。用人单位对我校毕业生培养质量总体满意率为98.34%。

六、特色发展

（一）秉持“以学生为中心”育人理念，着力提升应用型人才培养质量

近年来，学校按照“三个转向”：即从外延式发展转向内涵式发展：凸显内涵发展的办学理念；从学科型人才培养转向应用型人才培养：突出应用型人才培养模式；从闭合式发展转向开放式发展：实践协同创新的发展思路，营造了“重内涵、重教学、重质量”的良好氛围，取得了较显著的成效。

1. 专业内涵建设水平显著提升

通过增设新专业，开展专业评估，调整与优化专业结构，增强了专业的应用型定位和亲产业属性。“十二五”期间，重点是优化结构，调整布局，面向民族地区和地方产业，积极发展应用型专业。新增9个本科应用型专业，学校本科专业达到52个，理工类专业占56%，与民族地区特色优势产业、战略性新兴产业和现代服务业相关的应用型专业占90%以上。在辽宁省组织的三次本科专业评估中，参评的37个专业，有13个专业进入全省排名前20%，其中，有3个专业排名全省第一，5个专业排名全省第二，50%以上的专业名列全省前五名，学校以工科为主的应用型专业排名位居辽宁省高校前列，为专业的转型发展起到了示范引领作用。

2. 协同育人模式进一步推进

通过采用“请进来、走出去”等方式，建立企事业单位行业专家、用人单位参与人才培养方案制定的工作制度和质量报告审核制度，多层次、多形式推进人才培养模式改革，逐步形成了应用型人才培养、政产学研联合培养、国际联合培养等协同育人模式雏形。学校以校企联合为基础，以目标一致、开放协同为宗旨，与中兴通讯股份有限公司、新道科技股份有限公司签订合作协议，共建“大连民族大学中兴通讯工程学院”和“大连民族大学新道创新创业学院”；经济管理学院与中国邮政储蓄银行大连分行开展协同培养金融营销人才试点；国际商学院与瑞华会计师事务所合作，共同开发内部控制制度设计等校企课程，编写教材和案例库，共同建立了校内外一体化实践教学体系；理学院与中科院软件所控股企业中科软科技有限公司合作，共同开展大数据方向人才培养；环境与资源学院与大连华信理化检测中心有限公司开展环境检测方

向定制班人才培养，以国际合作办学为突破口，与英国切斯特大学达成初步意向，联合开展生物技术专业国际化联合培养。

3. 应用型人才实践体系进一步完善

通过构建“四三三”大实验实践教学体系，即“四年不断线”、“计划、支持、体系三保障”、“基础实践、专业实践和综合创新实践三大平台”，科学构建“实验+实训+实习”实践教学模式，建构课程学习与创业实践相结合的创新创业教育体系，根据专业性质有针对性地实施“产学研结合、工学结合、实习与就业结合、就业与创业结合”等分类培养方式。通过“实践教学基地标准化、课程设置层次化、创新创业团队化”，全面提升学生专业素质和就业能力。“实践教学基地标准化”就是充分利用大连市经济发达、技术先进以及经济技术开发区、保税区、高新技术园区、进出口加工区等各类产业园区高度集中的地域优势，与惠普、戴尔等 249 个企业合作建立稳定的实践教学基地，为开阔学生视野、提升专业实践能力创造条件。“课程设置层次化”就是根据少数民族学生的学习基础和职业发展需求，以能力培养为导向，实施分层次教学，不降低标准，将各专业课程进行多样化设置，形成“课程超市”，学生可自主选择。“创新创业团队化”就是建立本科生导师工作室，大力开展创新创业训练计划向项目和创新创业团队建设。学校建立了校院二级导师工作室，工作室管理采取动态考核机制。目前运行的工作室近百个，每年涌现出的优秀学生团队近 100 支，少数民族互嵌式团队占 60%以上。学校 2012-2015 年建设大学生创新创业训练计划各级各类项目共计 1639 项，6500 余人参加计划。其中，国家级大学生创新创业训练计划项目共计 210 项，省级大学生创新创业训练计划项目共计 230 项，入选全国大学生创新创业年会交流和展示项目 4 项，入选辽宁省大学生创新创业年会 13 项。

（二）以营造各民族团结和谐育人氛围为主线，促进学生全面成长

1. 建立全员参与育人工作新机制

一是学校始终坚持“全员育人、全过程育人、全方位育人”的大德育观，把民族团结和育人能力作为教师考评的重要依据。严格要求教职员工，不利于安全稳定的事不做，不利于民族团结的话不说，做到“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”。

二是牢固确立为学生全面成长成才意识，完善教书育人、服务育人、管理育人制度。实行校领导联系班级、辅导员入住学生公寓、班导师学业指导到位、教工党支部联系班级、党员干部联系帮扶困难学生等工作机制，通过思想引导、心理疏导、生活指导、学业辅导，已形成了教育引导促学风、教学改革促学风、教师主导促学风、学生主体促学风、创新创业促学风的良好学习氛，为各族学生成长引路导航。

2. 学生服务工作精准化

一是将管理重心前移、下移。工作重心前移就是增强工作的前瞻性，找准问题、理清思路、制定预案；工作重心下移是要切实做到“准、细、实”，将问题消除在萌芽状态。学校多年坚持大学生思想政治状况调研，对少数民族学生数据进行分析对比，

及时准确把握学生思想脉搏。

二是严格要求，规范管理。政治上严明纪律，思想上严格要求，行为上严格管理，将学生日常行为与民族、宗教问题区别开来，以问题自身性质为判断依据，以法律为准绳进行处理。对特殊群体学生动态排查，帮扶及时，服务到位。

三是实行精准化服务。建立学业帮扶机制，针对个别学习困难学生，制订帮扶计划、拟订帮扶方法、实行过程化和个性化管理，扶助学生走出学习困境；组建学业指导、职业规划、朋辈辅导等多个师生团队；组建由各二级学院资深教学管理人员和一线教师组成的研究团队，进行学情调查、学情分析和学业成绩统计，推进大学生学业评价体系的构建。

四是细化资助工作，发挥资助育人功能。通过奖、助、勤、贷、补等方式构建起完整的家庭经济困难学生资助体系，不让任何一名学生因为家庭经济困难而辍学。

3. 营造民族团结和谐的育人氛围

一是学校成立了党委书记为组长的民族团结进步创建活动领导小组，校领导先后召开九次专题会议，研究民族团结进步创建活动的开展情况，以培养和践行社会主义核心价值观为主题，精心策划、认真组织，将民族团结进步创建活动落到实处。

二是始终坚持将民族团结教育作为新生入学教育第一课，做到新生全覆盖。开展《民族理论与政策》慕课建设，在两课的实践教学部门开设了民族生社会实践环节，加强民族理论教育，促进民族团结。

三是制定《“中国民族共同体教育”进校园活动方案》，开展了覆盖两校区 1000 余名师生的“中华民族共同体”专题报告，积极培育师生的民族共同体意识。

四是创新民族团结教育形式，综合运用校园网、微信平台等现代化传播方式，加大宣传力度，把民族团结进步创建活动精神传达到每一名在校大学生。学校先后推出“中国梦”、“社会主义核心价值观”、“中央民族工作会议”、“十八大系列文件”专题宣传栏，举办民族文化专题展览，建立了民族团结专题网站，已刊发民族团结简报 121 期。通过组织 3000 名师生的专题知识竞赛和拍摄民族团结主题微电影，广泛开展中央民族工作会议精神学习活动，持续推进民族团结进步创建工作。学校两次被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”荣誉称号。2015 年被国家民委授予“全国民族团结进步创建活动示范校”。

七、本科教学需要解决的问题及改进举措

近年来，学校大力实施本科教学工程，不断深化教育教学改革，构建质量保障体系，教学质量稳步提高。但我们也清醒地认识到，与全国同类高水平大学相比，学校本科教学工作仍然存在一定差距，需要在今后的工作中努力加以改进。

（一）人才培养的模式还有待进一步突破

虽然学校人才培养的观念发生了变化，但是各专业人才培养的目标、实施方案、

课程体系和评价标准还存在同质化或相似的情况，特色有待进一步凸显，人才培养与社会的现实及长远发展需求的匹配性仍需进一步协调。针对这一问题，以提高人才培养质量为主线，加强和完善本科多元化、多样化的人才培养体系和学业指导体系建设。

一是建立应用型人才培养模式实验区，探索多样化人才培养模式。依托双 D 港大学生综合实训基地，开展工程人才培养实验区试点工作，积极探索有效实现应用型人才培养的模式和机制；依托共建新道创新创业学院，完善的创业教育体系，激发学生创业热情，提升学生创业技能，培养更多创新创业型人才；依托共建中兴通讯工程学院、电商学院等多个协同育人平台，有效汇聚社会优质资源和要素投入人才培养，打造，积极创建产学研合作的战略联盟，促进长期稳定战略合作关系的建立，充分发挥各主体间的优势互补，实现系统性、整体性、协同性的人才培养机制，建立多样化的产学研协同育人途径，实现人才培养与社会现实发展的协调适应。

二是强化学业指导，创建自主学习、自主实践体系。深化本科生导师制改革，吸引本科生参与教师的科研课题，为学生自主学习创造更有力地内外部驱动力。通过学校建设的课程平台，采取引进和自建详解和的方式，批量上线优质 MOOC 课程，突破时间和空间限制，共享国内优质教学资源，激发学生学习热情；积极转变教学方法和教学模式改革，通过精讲多练，实施大学生创新创业专项计划，最大限度地调动学生自主学习的积极性和能动性；以课程为载体，根据不同类型的人才特点实行导师制、小班授课制、小组研讨制、学习过程管理制、学习结果形成性评价，进行教学变革，探索人才培养的方式方法。

（二）高水平的师资队伍建设有待进一步加强

近年来，学校师资队伍在数量和质量方面都有较大改进，数量和结构可满足当前本科教学的需要，但是从学校长远的发展目标来看仍有一定差距，特别是有影响的高水平领军人才、学科带头人和教学带头人严重缺乏。

针对这一问题，学校将进一步加大人才工作力度，建设一支高水平的师资队伍。学校通过建立开放、多元、灵活的刚柔结合、引才引智并举的人才引进新模式，引进高水平带头人和团队；拓宽渠道，构建青年教师培养体系。充分发挥教师教学发展中心作用，系统开展教学理念、教学方法手段等培训。有计划地选派优秀教师参加形式多样的教学能力培训和交流，组织青年教师到生产、管理、服务一线提高实践技能。通过深化教学绩效考核制度改革，建立向教学质量高、教学效果显著、本科教学精力投入大的一线教师倾斜的奖励机制，实现教学评奖的规范化、系列化和制度化，有效发挥教学奖励的评价、导向和激励作用。通过扩大奖励范围、增加奖励项目、提高奖励级别，奖励在本科教学各方面中表现突出的教师，以调动广大教师教学工作的积极性与创造性，努力在全校上下形成尊师重教的浓厚氛围，鼓励广大教师积极投身教学改革和教学实践，全面提高教学能力和水平。